

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INFLUENCIA DEL RETRASO DEL LENGUAJE FUNCIONAL EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA, DEL COLEGIO  
MUNDO AMERICANO, SAN CRISTÓBAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


**POR**

**AUDRA MARINA COBAR GONZÁLEZ  
SANDRA LETICIA MIJANGOS ROLDÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017**

The background of the document features a large, faint watermark of a circular seal. The seal's outer ring contains the Latin text "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALIS INTER". The inner part of the seal depicts a central figure, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg.27-2015  
CODIPs. 2008-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de septiembre de 2017

Estudiantes

Audra Marina Cóbar González  
Sandra Leticia Mijangos Roldán  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO QUINTO (15º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (64-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de septiembre de 2017, que copiado literalmente dice:

**DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INFLUENCIA DEL RETRASO DEL LENGUAJE FUNCIONAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO MUNDO AMERICANO, SAN CRISTÓBAL”**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

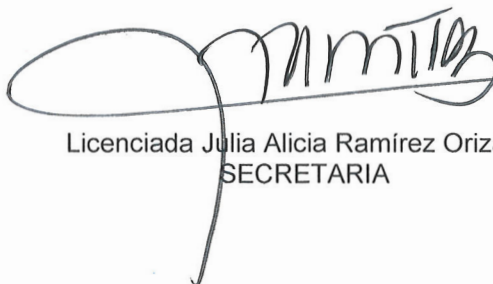
**Audra Marina Cóbar González**  
**Sandra Leticia Mijangos Roldán**

**CARNÉ No. 2005-14076**  
**CARNÉ No. 2005-18376**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Amparo Carrera Vela y revisado por el Licenciado Juan José Azurdia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



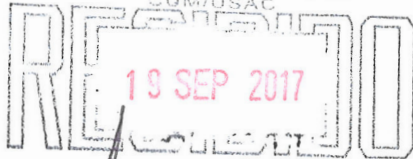
Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
SECRETARIA




/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 14:49 Registro: 27-2015

## INFORME FINAL

Guatemala, 18 de septiembre de 2017

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INFLUENCIA DEL RETRASO DEL LENGUAJE FUNCIONAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO MUNDO AMERICANO, SAN CRISTÓBAL”.**

### **ESTUDIANTES:**

**Audra Marina Cobar González**  
**Sandra Leticia Mijangos Roldán**

### **CARNE No.**

**2005-14076**  
**2005-18376**

**CARRERA: Terapia del Lenguaje**

El cual fue aprobado el 18 de agosto del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 12 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 18 de septiembre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“INFLUENCIA DEL RETRASO DEL LENGUAJE FUNCIONAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO MUNDO AMERICANO, SAN CRISTÓBAL”.**

**ESTUDIANTES:**

**Audra Marina Cóbar González**  
**Sandra Leticia Mijangos Roldán**

**CARNÉ No.**

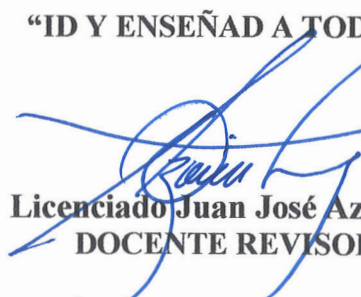
**2005-14076**  
**2005-18376**

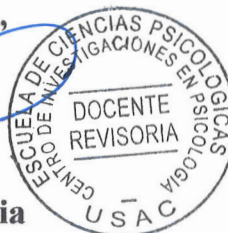
**CARRERA: Terapia del Lenguaje**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Juan José Azurdia**  
**DOCENTE REVISOR**





Guatemala, 6 de Abril del 2015.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Docente Encargada de la  
Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
U S A C

Licenciada de Álvarez:

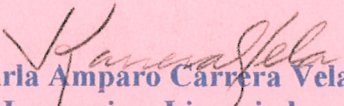
Por este medio informo a usted que **ASESORÉ Y APROBÉ** el **Proyecto de Investigación** titulado: **"INFLUENCIA DEL RETRASO DEL LENGUAJE FUNCIONAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO MUNDO AMERICANO SAN CRISTÓBAL "**, elaborado por las Estudiantes:

**Audra Marina Cóbar González**  
**Sandra Leticia Mijangos Roldan**

**Carné No.: 200514076**  
**Carné No.: 200518376**

previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje, en el grado académico de Técnico Universitario. Este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,

  
**Karla Amparo Carrera Vela**  
**Terapista del Lenguaje y Licenciada en Psicología**  
**ASESORA**  
**Colegiado No.: 5857**

**KACV/susy**  
**c.c.archivo**





Guatemala 13 de mayo de 2015

M.A.  
Helvon Velásquez  
Coordindor  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutierrez"

Deseando éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes, Audra Marina Còbar González carné 200514076 y Sandra Leticia Mijangos Roldán carné 200518376. Realizaron en esta institución 41 entrevistas a maestros y un taller vivencial como parte del trabajo de investigación, titulado "Influencia del retraso del lenguaje funcional en el bajo rendimiento escolar en los niños de preprimaria del Colegio Mundo Americano, San Cristóbal", el periodo comprendido de 8 de abril al 8 de mayo del presente año en un horario de 9:00 a 1:00 pm.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo tanto agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente

Mireya Méndez Meneses  
Directora Académica



POR AUDRA MARINA CÓBAR GONZÁLEZ

BRENDA YAMILETH GONZÁLEZ JUÁREZ  
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR  
COLEGIADO 5,410

MARIA DEL PILAR SAID FLORES  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y TERAPISTA DEL LENGUAJE  
COLEGIADO 3,124

POR SANDRA LETICIA MIJANGOS ROLDÁN

MARIA DEL PILAR SAID FLORES  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y TERAPISTA DEL LENGUAJE  
COLEGIADO 3,124

FRANCIS LIZETH LOAIZA  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
COLEGIADO 14,220



## DEDICATORIA A

Dios	Por ser piedra angular en mi vida, por demostrarme que con dedicación y esfuerzo se pueden lograr las metas.
Mi mamá	Edilma de Cóbar por ayudarme hacer la mujer que soy por su amor incondicional y estar siempre a mi lado.
Mi papá	Roberto Cóbar Por su esfuerzo cada día por ayudarme a salir adelante y enseñarme a ver siempre con la cabeza en alto.
Mi hija	María de los Ángeles Cóbar por ser la razón y motor de mi vida gracias por enseñarme a ser madre y darme fuerzas para seguir adelante día a día.
Mis abuelos	Por el amor y los consejos que hoy son parte importante de mi vida.
Mi hermana	Astrid Cóbar por ser mi amiga, cómplice, y mi paño de lágrimas, gracias por los momentos tan lindos que hemos pasado juntas.
Mi cuñado	Ronaldo Grijalva gracias por su apoyo
Mis sobrinas	Zihara y Matilda Grijalva las amo como y espero ser un ejemplo para ustedes.
Mi familia	Por estar siempre presente en mi vida, con la convicción que mi esfuerzo servirá como ejemplo en sus vidas para lograr sus propias metas.
Mis amigas	Por su apoyo incondicional y cariño especialmente a Sandra Mijangos.

Colegio Mundo Americano gracias por su apoyo.

La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por formarme como profesional.

**Audra Marina Cóbar González**

## **DEDICATORIA A**

Dios	Por ser el centro de mi vida, porque el guía mis pasos y de este logro al sea la gloria y la honra.
Mis Padres	Héctor Francisco Mijangos y Amanda Roldan García por su apoyo, amor y esfuerzo que han tenido todo este tiempo.
Mi Hermana	Karen Yanira Mijangos Roldán y su esposo Oscar Bracamonte por su apoyo, por ser un ejemplo en mi vida y a mis sobrinas por el amor incondicional que me brindan.
Mi madrina	Lizeth Loaiza por sus consejos, amor y por ser la inspiración para culminar esta meta y ser una bendición en mi vida.
Mis Amigas	Sara Morales, María del Pilar Said, Nilka Tobar y especialmente a Audra Còbar por las lindas vivencias, apoyo incondicional y el amor que me brindan

Eliu Alberto Mendizabal, por su apoyo en las adversidades y sobre todo por el amor sincero gracias por estar conmigo en esta gran alegría.

Colegio Mundo Americano gracias por su apoyo.

La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por formarme como profesional.

**Sandra Leticia Mijangos Roldán**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por facilitar el espacio y la oportunidad a la población guatemalteca de formarse como profesional y educar al estudiante con una conciencia social, y devolver con nuestro conocimiento ayudando al pueblo guatemalteco.

### **Catedráticos de la Carrera de Terapia del Lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por ayudar a formar nuevas generaciones de profesionales comprometidos con su trabajo. Y dejar en cada estudiante el deseo de poder ayudar a la sociedad guatemalteca.

### **A Nuestra asesora Licenciada Karla Amparo Carrera Vela**

Por su paciencia, cariño y esmero en impartir sus conocimientos y consejos para formarnos como profesional

### **A nuestra Revisor José Azurdia**

Por su paciencia y esmero puesto sobre nuestra investigación

### **Colegio Mundo Americano**

Por proporcionar la infraestructura, el recurso humano y el tiempo para llevar a cabo nuestra investigación.



## ÍNDICE

Resumen	
Prólogo	
<b>CAPÍTULO I PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO</b>	
<b>1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1 Planteamiento del Problema</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2 Marco Teórico</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2.1 Antecedentes</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2.2 Lenguaje</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2.3 Desarrollo del Lenguaje</b>	<b>8</b>
<b>1.1.2.3.1 Etapa Pre lingüística</b>	<b>9</b>
<b>1.1.2.3.2 Conductas Observadas</b>	<b>9</b>
<b>1.1.2.3.3 Etapa Lingüística</b>	<b>10</b>
<b>1.1.2.4 Desarrollo del Lenguaje en los años escolares</b>	<b>11</b>
<b>1.1.2.4.1 Pronunciación</b>	<b>11</b>
<b>1.1.2.4.2 Sintaxis</b>	<b>11</b>
<b>1.1.2.4.3 Vocabulario y significado</b>	<b>11</b>
<b>1.1.2.4.4 Pragmática</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2.4.5 Conciencia Metalingüística</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2.4.6 Asociaciones con familias</b>	<b>12</b>
Niveles de Madurez del Lenguaje por etapas de desarrollo y	
<b>1.1.2.5 edad Cronológica</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2.5.1 Edad de 0 a 1 año</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2.5.2 Edad de 1 a 2 años</b>	<b>13</b>
<b>1.1.2.5.3 Edad de 2 a 5 años</b>	<b>13</b>
<b>1.1.2.6 Retraso del Lenguaje</b>	<b>14</b>
<b>1.1.2.6.1 Etiología</b>	<b>15</b>
<b>1.1.2.6.1.1 Causas Orgánicas</b>	<b>15</b>
<b>1.1.2.6.1.2 Causas Funcionales</b>	<b>16</b>
<b>1.1.2.6.2 Sintomatología</b>	<b>16</b>
<b>1.1.2.6.2.1 Fonológica</b>	<b>17</b>
<b>1.1.2.6.2.2 Semántica</b>	<b>17</b>
<b>1.1.2.6.2.3 Morfosintaxis</b>	<b>17</b>
<b>1.1.2.6.2.4 Otros síntomas</b>	<b>18</b>

1.1.2.7	Perspectiva del Lenguaje según Lev Vigotsky	18
1.1.2.8	Ambiente donde se desenvuelve el niño	21
1.1.2.8.1	La familia	21
1.1.2.8.2	Niños pequeños inicio en la escuela	22
1.1.2.8.3	Vida Escolar y Autoestima	23
1.1.2.9	Aprendizaje	24
1.1.2.9.1	Proceso de Aprendizaje	24
1.1.2.9.2	Dificultades de Aprendizaje	26
1.1.2.9.3	Estudiantes con trastorno de la comunicación	26
1.1.2.10	Bajo Rendimiento Escolar	27
1.1.2.10.1	Bajo Rendimiento escolar en niños pequeños	28
1.1.2.10.1.1	Causas del bajo rendimiento escolar	29
1.1.2.10.1.2	Síntomas	29

## **II. CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

2.	Enfoque y Modelo de la Investigación	31
2.2	Técnicas	31
2.2.1	Técnicas de muestreo	31
2.2.2	Técnicas de Recolección de datos	32
2.2.3	Instrumentos	33
2.2.3.1	Diario de campo de las observaciones	33
2.2.3.2	Encuesta	33
2.2.3.3	Test NSST	34
2.2.3.4	Planificación del taller vivencial	34
2.2.3.5	Guía del grupo focal	34
2.2.4	Técnicas de Análisis	35
2.3	Operativización de los objetivos	36

<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>3</b> Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados	38
<b>3.1</b> Características del lugar y de la población	38
<b>3.1.1</b> Características del lugar	38
<b>3.1.2</b> Características de la Población	39
<b>3.2</b> Análisis de los Resultados	39
 <b>CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>4</b> Conclusiones y Recomendaciones	53
<b>4.1</b> Conclusiones	53
<b>4.2</b> Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	58



## **Resumen**

### **“Influencia del retraso del lenguaje funcional en el bajo rendimiento escolar en los niños de preprimaria, del colegio Mundo Americano, San Cristóbal”**

#### **Autoras:**

Audra Marina Cobar González carné 200514076

Sandra Leticia Mijangos Roldan carné 200518376

El objetivo principal de esta investigación fue identificar cómo el retraso del lenguaje funcional afecta el rendimiento escolar en los niños de preprimaria del colegio Mundo Americano, San Cristóbal. Para ello se evaluó el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños a través del test NSST para conocer la forma específica en que el retraso del lenguaje influye el rendimiento académico. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se brindó a las maestras estrategias adecuadas para estimular el lenguaje de los niños en el aula.

Se utilizó un diseño de investigación cuasi experimental y un enfoque mixto, las variables se correlacionaron, respondiendo a las preguntas de investigación. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico; las personas que formaron parte de este estudio fueron 41 alumnos que asisten al colegio Mundo Americano, en el rango de edades de 4-5 años en el nivel preprimario. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación, encuesta dirigida a docentes, el taller vivencial y la evaluación. Las técnicas de análisis fueron gráficas, cuadros para la sistematización del grupo focal y los talleres, así como el análisis global que describe los resultados de la investigación. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta dirigida a docentes, la guía del grupo focal, el Test NSST, diario de campo y la planificación del taller dirigido a docentes.

La investigación evidenció que la mayoría de la muestra evaluada, presenta retraso del lenguaje en el área expresiva. Cuando esta área se encuentra afectada tiene como consecuencia negativa, el bajo rendimiento escolar, debido a que el niño no expresa lo que necesita; afectando así todas las áreas de aprendizaje y en especial la lectoescritura.

## **Prólogo**

Actualmente en Guatemala, dentro del Sistema Educativo Nacional, no se ha tomado en cuenta la importancia del desarrollo del lenguaje normal en los niños, la población de estudiantes en el nivel preprimario, presentan problemas en el lenguaje, que afectan al niño en su rendimiento escolar. La presente investigación enfatiza, como el retraso del lenguaje es un problema que por lo general aparece más tarde de lo habitual y evoluciona lentamente, muchas veces este problema se da por diferentes causas, pero las más importantes son orgánicas y funcionales.

El lenguaje es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, si el niño no se puede comunicar de una forma clara y precisa, su proceso se ve afectado debido al problema que presenta, y en consecuencia el niño no tiene un rendimiento escolar satisfactorio. El niño que muestra este problema presenta sentimientos de inferioridad o baja autoestima. El retraso de lenguaje orgánico proviene de alguna lesión en el sistema nervioso central y afecta las funciones a nivel psicológico. Dentro de la investigación se abarca el retraso del lenguaje funcional, el cual tiene mayor incidencia en, la educación preprimaria.

El objetivo principal de esta investigación permitió identificar de qué forma afecta el retraso del lenguaje funcional en el rendimiento escolar del niño, y como objetivos específicos, evaluar por medio del test NSST el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños que cursan la preprimaria, así también conocer como el retraso del lenguaje influye en el área académica del niño, e identificar de que forma el ambiente que rodea al niño puede llegar a perjudicar su comunicación a si mismo brindar a las maestras estrategias para que identifiquen en los niños un retraso lingüístico.

La investigación “Influencia del retraso del lenguaje funcional en el bajo rendimiento escolar en los niños de preprimaria” se llevó a cabo en el colegio Mundo Americano ubicado en San Cristóbal zona 8 de Mixco.

El tiempo que se realizó la investigación fue en un período de un mes, la investigación se aplicó en una población de 41 alumnos del nivel preprimaria con dificultades del lenguaje, así mismo se realizó una orientación dirigida a 15 docentes que laboran en el establecimiento para que puedan identificar el retraso del lenguaje y así apoyar a la población de estudiantes.

La presente investigación logró que el docente identificara que niños dentro del aula presentan retraso del lenguaje funcional por medio del taller vivencial, proporcionado a las docentes técnicas para el desarrollo del lenguaje que serán útiles como material de apoyo y puedan poner en práctica en caso que presente un niño una dificultad en el lenguaje. Conscientes de las dificultades y de la importancia que tiene estimular el lenguaje, la presente investigación tiene como propósito estimular el lenguaje del niño desde una temprana edad aportando técnicas para el desarrollo del lenguaje las cuales serán útiles como material de apoyo para los docentes.

Con la estimulación oportuna se beneficia al niño para que en un futuro no presente esta dificultad y afecte el área social y académica en el mismo. Es importante que los docentes refieran este problema con un terapeuta del lenguaje para evitar a largo plazo, problemas de aprendizaje; el lenguaje es fundamental para adquisición de la lectura y escritura en niños de preprimaria ya que con una correcta expresión y comprensión del lenguaje se evitaban problemas en el futuro. Con esta investigación se logró identificar en la población de estudiantes el retraso del lenguaje funcional afecta directamente el rendimiento escolar, y así poder dar una solución al problema.



Se logró identificar casos en los cuales los padres ignoraban el motivo de su bajo rendimiento escolar, se refirieron a un especialista. Una de las limitaciones encontradas en esta investigación es que algunos padres de familia no pueden dar seguimiento al programa, debido a la falta de recursos o de interés acerca de la problemática del niño.

A nivel social la presente investigación colaboró con la detección de niños que presentan retraso del lenguaje funcional ya que los padres de familia ignoraban el problema y no conocían a nivel científico con la aplicación de técnicas y estrategias se logró brindar apoyo a docentes que desconocían el problema y a los padres de familia el poder orientar para que sus hijos puedan tener el adecuado tratamiento y a nivel personal, el poder ser útil y ayudar a la población de dicha institución y sentir satisfacción de poder colaborar con la educación de los niños, se agradece a los docentes y directivos del establecimiento por su colaboración por abrirnos las puertas de dicha institución para realizar esta investigación, y así contribuir a nuestra sociedad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

##### **1.1.1 Planteamiento del Problema:**

El retraso del lenguaje funcional se observa en la primera etapa de vida escolar de un niño, el colegio Mundo Americano cuenta con una población en la que se ha identificado este problema. Se trabajó con una muestra de 41 alumnos utilizando el 80% de la población entre el rango de edades de 4-5 años con un nivel académico de preprimaria y 15 docentes con esta investigación se identificó a estos niños para brindar estrategias y herramientas útiles para estimular su lenguaje y se orientó a al claustro de docentes sobre el retraso del lenguaje funcional.

Guatemala, siendo un país con diversos cambios socioeconómicos obliga a que muchos padres de familia se vean en la necesidad de salir de sus hogares y trabajar, en muchas ocasiones, abarcando días completos de labores, saliendo de sus casas desde tempranas horas hasta que anochece, y en otros casos hasta fines de semana. En ocasiones ambos padres laboran en horarios de tiempo completo, debido a la dificultad socioeconómica que presentan, para cubrir por completo las necesidades básicas de cada uno de los miembros de las familias. Debido a la ausencia de los padres dentro del núcleo familiar, el niño presenta dificultad para desarrollar su lenguaje adecuadamente, por la falta de estimulación y atención de los padres. Así mismo por la falta de comunicación dentro de la familia puede existir dificultad para expresar sus emociones. Para que el niño adquiriera un buen lenguaje, necesita de la interacción y la estimulación desde temprana edad, el retraso de lenguaje es uno de los principales problemas que se observa en edades tempranas, este se refleja cuando el niño inicia su edad escolar y se encuentra en desventaja evidenciando problemas en el área cognitiva y socio afectiva.

El retraso del lenguaje es la aparición tardía del lenguaje que afecta la expresión y la comprensión del mismo, es funcional porque el medio ambiente y los patrones de crianza inadecuados influyen en la mala ejecución del lenguaje. Muchas veces los problemas del lenguaje influyen en el bajo rendimiento escolar, debido a que los niños en el momento que están adquiriendo el aprendizaje, no están preparados para recibir el conocimiento ya que está presentando una dificultad en su lenguaje. Si este problema no se atiende a tiempo las repercusiones se pueden observar cuando el niño inicia su vida escolar, y provoca un bajo rendimiento que es el fracaso del alumno en su vida académica, en niños pequeños se observa en el proceso de la lectoescritura escriben como hablan. Para fundamentar la investigación utilizamos la teoría de Vigotsky, la cual se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se vierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos, la importancia del contexto social y el nivel del desarrollo del niño, el aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas una de estas es la interacción con los padres la cual facilita el aprendizaje. Esta teoría se relaciona con la investigación, el lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad la adquisición del lenguaje implica no solo a la exposición del niño a las palabras sino también a un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje.

### **1.1.2 Marco Teórico:**

#### **1.1.2.1 Antecedentes**

Autor Castellanos López Lázaro Rene, Guzmán Arévalo Zoila Marina, Hueso Arriaga David Alberto, Pérez Chales Adrián, Ruiz Juárez Silvia Elizabeth, septiembre de 1982 objeto de estudio en los factores que influyen para el diagnóstico de retraso lingüístico del niño”, La metodología utilizada para esta investigación fue una guía de observación, una encuesta dirigida a terapistas del lenguaje, una de las conclusiones a las que se llegó es que el ambiente es un factor determinante en la causa del retraso del lenguaje. La diferencia entre la investigación que se realizó con los antecedentes que se presentaron es que nuestro objetivo principal fue identificar como el retraso del lenguaje funcional influye en el bajo rendimiento escolar.

#### **1.1.2.2 Lenguaje**

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. El lenguaje humano puede estudiarse en cuanto a su desarrollo desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia, que remite al proceso de adquisición del lenguaje por el ser humano, y la filogenia que por lenguaje, se considera a los procedimientos realizados por cualquier animal con el fin de comunicarse.

Esto incluye al ser humano, quien posee el lenguaje más sofisticado entre los animales. Según Torres Gil, Julia en su obra “Como detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral” <sup>1</sup>“El lenguaje es un sistema de comunicación basado en palabras, reglas gramaticales y el desarrollo cognoscitivo”.

---

<sup>1</sup> Torres Gil, Julia, **“Como detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral”**, Ediciones CEAC. Aula Practica, Barcelona, España, pp.23

Esto indica que el lenguaje, es el medio de comunicación por excelencia que utiliza el ser humano y que para que este se lleve a cabo debe de haber un proceso. “El crecimiento del lenguaje ilustra la interacción de todas las áreas del desarrollo a medida que maduran las estructuras físicas necesarias para producir sonidos y se activan las conexiones neurales suficientes para asociar sonido con significado.

Las interacciones sociales con los adultos introducen a los bebés a la comunicación significativa<sup>2</sup>, el desarrollo del lenguaje se da mediante la maduración de los procesos mentales las cuales se dan mediante que el niño crece y su maduración evoluciona.

### **1.1.2.3 Desarrollo del lenguaje**

Stengel, Ingerburg en su obra “Los Problemas del Lenguaje en el niño, Reconocimiento precoz y Corrección” define el desarrollo del lenguaje como <sup>3</sup>“la adquisición de la lengua materna mediante el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural”, es la capacidad que los seres humanos adquieren de manera natural, para la comunicación de sus pensamientos y emociones.

Este desarrollo se produce desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. Este proceso se da principalmente durante los primeros cinco años los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimuladores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos.

---

<sup>2</sup> Idem., pp. 24

<sup>3</sup> Stengel, Ingerburg “**Los Problemas del Lenguaje en el niño, Reconocimiento precoz y Corrección**”, Ediciones Martínez Roca, Barcelona, España, pp.35

Si observan diferencias o retrasos en la aparición de éstas, mientras antes consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia. Durante estos primeros años tiene lugar una mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la pre adolescencia se consolida el uso la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados. Los primeros años constituyen el período fundamental, aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años en el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes etapas. La etapa pre lingüística y la etapa lingüística las cuales se describen a continuación.

#### **1.1.2.3.1 Etapa Pre lingüística**

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, interactúa, contacta, comparte estados afectivos, comparte conductas con otro, por ejemplo, mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

#### **1.1.2.3.2 Conductas observadas**

Cuando se le habla y se le hacen gestos, sonríe, hace sonidos y gorjeos llamados "arrullos" o "laleos", éstos duran aproximadamente 15 a 20 segundos el niño detiene su actividad al aproximarse un sonido y parece que escuchara al hablante a quien también mira su boca "sonrisa social", ocasionalmente el niño produce un cloqueo y los laleos van cambiando por balbuceos: ni las consonantes ni las vocales se repiten de modo fijo.



Esta conducta no es por simple auto estimulación, el balbuceo se lo dirige a "otro" por propia iniciativa las vocalizaciones las mezcla con juegos sonoros como gorjeos o explosiones de burbujas, parece querer imitar lo sonidos.

#### **1.1.2.3.3 Etapa lingüística**

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, el niño integra el "contenido" (idea) y "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas. Ya tiene un repertorio diferido de palabras (más de tres menos de 50), todavía hay balbuceo, reconoce varias partes del cuerpo y mantiene el interés dos o más minutos frente a una lámina si se le habla sobre ella.

La comprensión progresa rápidamente, sus expresiones son más bien del tipo "holofrase", es decir usa una palabra para expresar un amplio contenido, hay uso social de objetos y el juego es más colaborativo, observándose varias rutinas de intercambio con el adulto. El niño entra en la etapa sintáctica, es decir, comienza a unir palabras a formar "frases". Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras, comienza a manejar las acciones y algunas palabras que indican lugar.

Es capaz de seleccionar las láminas apropiadas referentes a acciones ante una petición verbal. También son comunes las ecolalias (repetición de las palabras que oye de su interlocutor). Se incrementa el interés por la conducta comunicativa. Se observan procesos fonológicos de simplificación, es decir, reducciones de sílabas complejas, sustituciones de sonidos, omisiones de sonidos o sílabas, asimilaciones de sonidos, cambio de orden de las sílabas dentro de las palabras. Aún en esta etapa es común que el niño se exprese de sí mismo en tercera persona. También tararea pequeñas melodías y comienza con las primeras formas interrogativas a través de la entonación.

#### **1.1.2.4 Desarrollo del lenguaje en los años escolares**

Aproximadamente de los cinco a seis años de edad, los niños dominan las áreas básicas de su lenguaje materno entre los elementos existen los siguientes.

##### **1.1.2.4.1 Pronunciación**

La mayoría de los niños de primer grado dominan casi todos los sonidos de su lengua materna, los niños pequeños son capaces de entender y de utilizar muchas palabras, aunque prefieren emplear aquellas que pronuncian con facilidad.

##### **1.1.2.4.2 Sintaxis**

Los niños dominan de forma temprana las nociones básicas del orden de las palabras, o sintaxis, de su lengua materna, sin embargo, el dominio de formas más complicadas, como la voz pasiva, requieren de mayor tiempo.

Durante los primeros grados de la escuela primaria, muchos niños entienden el significado de las oraciones pasivas; pero no utilizan este tipo de construcciones en sus conversaciones normales. Los logros de la educación primaria incluyen la comprensión y uso de estructuras gramáticas complejas.

##### **1.1.2.4.3 Vocabulario y significado**

Según Anita Woolfolk en su obra “Psicología Educativa” “El niño promedio de seis años de edad tiene un vocabulario de entre 8,000 y 14,000 palabras y llega hasta alrededor de 40,000 a los 11 años de edad”<sup>4</sup>. Aproximadamente se estiman que los niños durante los primeros grados aprenden hasta 20 palabras al día los niños en edad escolar disfrutan de los juegos de palabras y los chistes.

---

<sup>4</sup> Woolfolk, Anita, “**Psicología Educativa**” Editorial Person, México, novena edición, pp. 245

#### **1.1.2.4.4 Pragmática**

Implica el uso adecuado del lenguaje para comunicarse, los niños deben aprender las reglas de respetar los turnos durante una conversación.

#### **1.1.2.4.5 Conciencia metalingüística**

Aproximadamente a los cinco años de edad, los estudiantes empiezan a desarrollar una conciencia metalingüística, lo cual significa que la recepción del lenguaje y de su funcionamiento se vuelve explícita.

#### **1.1.2.4.6 Asociaciones con familias**

Especialmente en los primeros años, las experiencias que tiene el estudiante en su hogar resultan fundamentales en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en los hogares que promueven la alfabetización, los padres sin otros adultos valoran la lectura como una fuente de placer, y existen libros y otros materiales impresos por todos lados.

### **1.1.2.5 Niveles de Madurez del Lenguaje por etapas de desarrollo y edad cronológica**

#### **1.1.2.5.1 Edad 0 a 1 año**

Se inicia al sexto mes de vida con reacciones gusto o molestia a estímulos ambientales. Comprende las palabras no, adiós, bravo y los tonos de voz. Primera vocalización en el llanto, actividad fonatoria refleja, sonidos inarticulados, estimulados por la respiración, succión deglución y los movimientos bucales. Se presentan el gorjeo, balbuceo, parloteo, juego vocal y la adquisición de las palabras articuladas mamá, papá y no. Número de palabras expresadas al terminar la etapa de 10 a 20 palabras con significado concreto.

#### **1.1.2.5.2 Edad de 1 a 2 años**

Comprende mas palabras de las que se pueden expresar comprende órdenes sencillas ligadas a experiencias concretas. Reconoce el significado de algunas palabras, lenguaje de ademanes y expresión de deseos con gestos repetición e imitación de palabras, incluye jerga verbal y gestos, combina palabras con sentido expresa frases con sustantivos concretos, usa onomatopeyas. Número de palabras expresadas al terminar la etapa de 50 a 100 palabras con significado concreto.

#### **1.1.2.5.3 Edad 2 a 5 años**

A los dos años: asimila el lenguaje materno, en nuestro país el idioma español comprende y obedece cuatro órdenes sencillas identifica y nombra 5 imágenes y partes del cuerpo. A los tres años: existe un buen desarrollo de la comprensión, obedece órdenes de carácter complejo, identifica ocho imágenes. A los cuatro años: entre mezcla ficción y realidad, ya comprende hechos principales de una narración y los adjetivos de igualdad. A los dos años desaparece la jerga, imita a los adultos, expresa oraciones de tres y cuatro palabras, domina la estructura elemental del lenguaje, conversación activa con los adultos ejercitando una comunicación con sentido, selecciona las palabras fáciles de pronunciar, suprime el verbo ser por estar, dice su nombre y apellido, utiliza frecuentemente la palabra no, las niñas poseen mayor vocabulario que los varones.

A los tres años tiene ya un mejor dominio de su expresión oral dice su sexo el nombre de sus padres y su edad, inventa juegos de palabras utiliza algunas proposiciones y el pronombre yo empleo los tiempos verbales con dificultad, utiliza interrogativos en forma elemental, adjetivos y oraciones largas y complejas.

Se refiere constantemente a si mismo iniciando el lenguaje egocéntrico aun tiene dificultad en la pronunciación de fonemas /r/, / s/, /l/, /y/ sustituyéndolos por otros. Entre los 4 a 5 años es el periodo floreciente del lenguaje, verbaliza todas las situaciones, juega con las palabras sin sentido, charla con amigos imaginarios hace abundantes preguntas mejora su conversación y la expresión de verbos y adjetivos nombra monedas, colores y días de la semana. Los fonemas que se le dificultaban ahora los perfecciona día a día. Número de palabras expresadas al terminar la etapa a los dos años de 100 a 300 palabras con significado concreto y familiar, a los tres años 600 a 1000 palabras con significado concreto-abstracto y de los 4 a 5 años de 1500 palabras con significado concreto abstracto.

#### **1.1.2.6 Retraso del Lenguaje**

Según Santiuste Bermejo, Víctor en su obra “Hijos con Problemas del Lenguaje” se define el retraso del lenguaje como <sup>5</sup>“Una alteración de tipo evolutivo, de desfase cronológico el niño no presenta otras problemáticas de tipo sensorial, motor o emocional.”El lenguaje aparece más tarde de lo habitual y evoluciona lentamente, normalmente es un retraso homogéneo en los aspectos fonológicos, su morfosintaxis es simple y su léxico, es pobre en general su expresión recuerda al habla de un niño más pequeño.

Cuando en el período que va de los 18 meses a 4 años se producen grandes desviaciones de la norma hablamos de un retraso lingüístico. Estos niños presentan un desfase significativo en la aparición y en el desarrollo de la expresión del lenguaje. (Santiuste Bermejo, Víctor)<sup>6</sup>“El retraso simple del habla; niños que presentan un desfase significativo en la aparición y en el desarrollo de la expresión.

---

<sup>5</sup> Santiuste Bermejo, Víctor “Hijos con Problemas del Lenguaje Causas y Tratamientos”, Primera Edición, Barcelona, España, pp. 12

<sup>6</sup> Ídem, pp.14

Que no puede ser explicado por un retraso mental, que tampoco se debe a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a un déficit auditivo, o trastornos neurológicos. Son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de ordenar y diferenciar dentro de las palabras presentan dificultades, que está atrasada para su edad cronológica.

#### **1.1.2.6.1 Etiología**

En el retraso del lenguaje se divide de dos etiologías las orgánicas y las funcionales.

##### **1.1.2.6.1.1 Causas orgánicas**

Se refieren a la lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje. Generalmente el retraso del lenguaje viene asociado con una inmadurez generalizada, que afecta a la coordinación psicomotriz, dificultades en la estructuración temporo-espacial, a veces esta inmadurez afecta psicoemocional apareciendo una baja autoestima y sentimientos de inferioridad. Ligero retraso motor en movimientos que requieren una coordinación fina. Retraso en la expresión gráfica. Retraso en el establecimiento de la dominación lateral, dificultades en aspectos del desarrollo cognitivo relación pensamiento/lenguaje y memorial atención problemas psicoactivos baja autoestima, dificultades en las relaciones con los iguales (inhibiciones). Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y otros aprendizajes escolares. Se distinguen 4 tipos:

- Hereditarias: se heredan de padres e hijos
- Congénitas: uso de fármacos o enfermedades como rubéola durante el periodo del embarazo
- Peri natales: tiene lugar durante el parto
- Postnatales: se producen después del nacimiento



#### **1.1.2.6.1.2 Causas funcionales**

El ambiente social puede actuar de dos formas en el retraso del lenguaje, por un lado, cuando el ambiente familiar y social es adverso puede alterar el proceso del desarrollo lingüístico y ocasionar de manera indirecta un desorden o deficiencia, por otro lado. El sujeto que padece un retraso lingüístico debido a otras causas suele recibir de su entorno desaprobaciones o rechazo que pueden ocasionarles un trastorno emocional. Convirtiéndole en un niño acomplejado, solitario, aislado e introvertido y producirle problemas de conducta haciéndole un niño agresivo o violento.

#### **1.1.2.6.2 Sintomatología**

Es habitual que este trastorno se detecte en el marco escolar, ya que, al ser niños con una capacidad de comprensión superior a la expresiva, normalmente una buena comunicación, los padres pueden no advertir el retraso, sobre todo si no cuentan con la referencia de hermanos mayores. Es importante detectar a estos niños lo antes posible para que puedan iniciar los aprendizajes posteriores a la vez que sus compañeros, sin retraso por falta de una buena base adecuada de lo contrario surgiría posiblemente un problema más grave como el fracaso escolar. Algunos síntomas que son visibles y que se detectan son los siguientes:

- Ausencia de jerga espontánea entre 1 y 2 años
- Aparición de las primeras palabras después de los 2 años y las primeras combinaciones de dos o tres palabras a los 3 años
- Persistencia del lenguaje ininteligible más allá de los 3 años y medio
- Vocabulario escaso
- Comprensión superior a expresión
- Posible convivencia de este retraso del lenguaje con un retraso psicomotor leve, dificultades de lateralización y de grafismo
- Trastornos fonéticos y fonológicos
- Estructura sintáctica excesivamente a los 4 años

Hay síntomas que se observan en determinados componentes del lenguaje, entre estos están:

### **En cuanto a la expresión**

#### **1.1.2.6.2.1 Fonológica**

- Habla infantilizada, con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales
- La estructura silábica es V, C-V y no realiza C-C-V, o V-C
- El grupo más afectado suele ser las fricativas, reduciéndose en algunos casos a las producciones p, m y t
- Omisión de semiconsonantes en diptongos
- Ausencia de la vibrante múltiple
- Sustitución de s por t
- Repetición de primeras y últimas sílabas

#### **1.1.2.6.2.2 Semántica**

- Vocabulario reducido a objetos del entorno, léxico pobre
- Problemas en la adquisición de conceptos abstractos (colores, formas y espacio-temporales)

#### **1.1.2.6.2.3 Morfosintaxis**

- Lenguaje telegráfico
- Desorden en la secuencia normal de la oración
- Número reducido de términos en la frase
- Dificultades en la utilización de artículos, pronombres, plurales y alteraciones en la conjugación de los tiempos verbales
- La mayoría de las frases son coordinadas con la partícula y no producen subordinadas
- Uso abusivo del no

#### **1.1.2.6.2.4 Otros síntomas**

- Alteraciones de la intencionalidad comunicativa
- Predomina la utilización del lenguaje para denominar, regular la conducta y conseguir objetos
- Presenta dificultades para atribuir cualidades a los objetos y preguntar
- Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos
- Apenas utiliza el lenguaje en la función lúdica o imaginativa
- Tendencia a compensar la expresión verbal deficiente con mímica y gestos naturales.

La comprensión, aunque, aparentemente puede ser normal, es aproximativa y contextual, comprendiendo mal las nociones abstractas, con dificultades, por ejemplo para relatar hechos en los que simplificaría solamente enumerándolos.

#### **1.1.2.7 Perspectiva del Lenguaje según Lev Vigotsky**

Da una gran cantidad de aportes acerca del modo en el que se da el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento.

En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento. Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social.

Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter sintáctico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de sí mismo y el ejercitar el control voluntario de las acciones de cada individuo. Ya no se imita simplemente la conducta de lo demás, ya no se reacciona simplemente al ambiente, con el lenguaje se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. Según Vigotsky El lenguaje y el pensamiento están estrechamente ligados los cuales se dan en las siguientes etapas o estadios.

- El desarrollo del habla
- Funciones del lenguaje.
- La transición del lenguaje social al lenguaje interior: el lenguaje egocéntrico.
- El significado de la palabra como unidad de análisis del pensamiento verbal.
- El desarrollo de los compuestos.
- El pensamiento verbal

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo, proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Se puede decir además que, dentro del lenguaje se encuentra el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse.

El habla privada como la denomina no es egocéntrica y que por el contrario ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse. El habla privada ayuda a los estudiantes a regular su pensamiento, tiene sentido permitir e incluso alentar su uso en la escuela. Insistir en que se guarde absoluto silencio cuando los jóvenes estudiantes resuelven problemas difíciles puede hacer que el trabajo les resulte todavía más arduo. Según Vigotsky, Lev en su obra “Pensamiento y Lenguaje” define la importancia del habla interior como “El habla interior no sólo resulta importante en la edad escolar sino que de hecho el niño en edad preescolar dedica horas enteras al lenguaje consigo mismo. Surge en él nuevas conexiones nuevas relaciones entre las funciones, que no figuraban en las conexiones iniciales de sus funciones” <sup>7</sup>. Vigotsky le da mucha importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, pues tomando en cuenta esto diremos que el habla como factor importante en el aprendizaje se da de una manera progresiva.

Por lo tanto, los procesos de interiorización, resulta de otro, en los cuales intervienen factores como la ley genética de desarrollo cultural, que sigue, en el proceso de su desenvolvimiento una progresión del siguiente modo. Las ideas sobre el lenguaje de Vygotsky están basadas en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales.

Asegura que, a través de las interacciones sociales y lingüísticas, los miembros de la comunidad con más edad y experiencia enseñan a los más jóvenes e inexpertos los mecanismos, valores y conocimientos que precisan para convertirse en miembros productivos de esa comunidad.

---

<sup>7</sup> Vigotsky, Lev “**Pensamiento y Lenguaje**”, Editorial Paidós América, segunda edición, México, 1996, pp.240

Para Vigotsky, las palabras son signos. En lugar de hacerlos partícipes de un sistema de signos primario, en el que los objetos se denominan simplemente como ellos mismos, los adultos introducen a los niños en un sistema de signos secundario, en el que las palabras representan objetos e ideas.

El desarrollo intelectual del niño es fundamental para su desarrollo lingüístico. Al interactuar con su entorno, el niño aumenta su capacidad para desarrollar un habla privada, interior. A través del desarrollo del habla interior, los niños superan la división entre pensamiento y lenguaje, siendo capaces con el tiempo de expresar sus pensamientos a los otros de forma coherente. El proceso de aprendizaje de la lengua se produce como resultado de dar y recibir. Los padres y los profesores conducen al niño a través de un proceso de descubrimiento guiado, dirigiendo su potencial de aprendizaje. Finalmente, los pequeños interiorizan los conocimientos lingüísticos. Vygotsky remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño

#### **1.1.2.8 Ambientes donde se desenvuelve el niño**

##### **1.1.2.8.2 La Familia**

Cuando se habla de familia se refiere a un núcleo de convivencia y solidaridad en la vida cotidiana; es un núcleo de complicidad en la corta distancia que permite afrontar adecuadamente los retos del mundo exterior. Es el centro de un tipo de relación privilegiada, espontánea, intensa, transmisora de valores y aprendizajes fundamentales que se realizan mediante las emociones primeras, los afectos fundamentales. <sup>8</sup>“Una familia se define por su capacidad de dar respuesta a estas funciones y necesidades de una manera estable y duradera”

---

<sup>8</sup> Papalia, Diane E, Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman **“Psicología del Desarrollo (de la infancia a la adolescencia)”**, Editorial Mc Graw Hill, México 2005 novena edición pp. 15



#### **1.1.2.8.3 Niños pequeños inicio en la escuela**

Entre los cinco y los siete años de edad, cuando la mayoría de los niños entran a la escuela, el desarrollo cognoscitivo avanza rápidamente. Los niños procesan más información a mayor velocidad y aumentan sus lapsos de memoria. Están cambiando del pensamiento pre operacional al pensamiento de operaciones concretas. Conforme avanzan estos cambios internos, los niños pasan varias horas diariamente en el nuevo mundo físico y social de la escuela. Ahora deben restablecer las etapas de desarrollo psicosocial en el ambiente escolar poco familiar. Debe aprender a confiar en adultos, actuar de manera autónoma en situaciones complejas debe de ajustarse a las nuevas reglas de la escuela. El niño debe manejar nuevas habilidades y trabajar hacia nuevas metas, mientras que se le compara con los demás y se arriesga al fracaso. “La forma en que niños enfrentan esos nuevos desafíos tiene implicaciones para su experiencia escolar.

Dos de los mejores productores del abandono escolar son el bajo promedio de las calificaciones y el hecho de repetir algún grado”.<sup>9</sup>En tanto quienes se muestran confundidos se encuentran en el camino hacia las dificultades. En primer grado, las diferencias en las calificaciones en el rendimiento entre alumnos de grupos de niveles socioeconómico alto y bajo son relativamente pequeñas. Los niños que tienen un alto rendimiento en el primer grado, muestran un mejor desempeño en grados posteriores, por lo que el momento para marcar una diferencia son los años iniciales. La continuidad en un mismo establecimiento educativo ayuda a que los niños se conviertan en estudiantes exitosos, de manera que permanecer en la misma escuela durante el jardín de niños y el primer grado, con los mismos compañeros y profesores podría ser útil.

---

<sup>9</sup> Idem, pp.168

#### **1.1.2.8.3 Vida escolar y autoestima**

La autoestima es un tema de psicología que despierta a cada día más interés en materia de educación por parte de madres y padres. Constituye una preocupación presente en muchas casas y forma parte de las conversaciones entre los miembros de la familia. Y es que la autoestima adquiere cada vez más protagonismo en problemas en la etapa infantil.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla, la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

### **1.1.2.9 El Aprendizaje**

Según Woolfolk, Anita, en su obra “Psicología Educativa” “El aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo”.<sup>10</sup> El aprendizaje se da cuando existe un aprendizaje significativo en la persona el cual es permanente, este le ayuda a este a poder, resolver problemas que se pueden presentar, en algunas circunstancias. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente. El aprendizaje significativo es aquel dónde el individuo se queda con algo de lo que ha adquirido y lo pone en práctica en su vida ya que tiene un significado para el, cual se queda impregnado para el resto de su vida y lo puede aplicar en situaciones que se presenten.

Para que se considere aprendizaje, este cambio debería ocurrir mediante la experiencia: por la interacción de una persona con su entorno. Los cambios resultantes del aprendizaje influyen en los conocimientos o en la conducta del individuo.

#### **1.1.2.9.1 Proceso de aprendizaje**

Según Woolfolk, Anita, en su obra “Psicología Educativa” define El proceso de aprendizaje como “La actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Woolfolk, Anita, “**Psicología Educativa**” Editorial Person, México, novena edición, pp.

<sup>11</sup> Ídem pp.56

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Para que se considere aprendizaje, este cambio debería ocurrir mediante la experiencia: por la interacción de una persona con su entorno.

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.
- Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.
- La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión, conceptuales, repetitivas y exploratorias.
- Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

#### **1.1.2.9.2 Dificultad de Aprendizaje**

Es el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral, dislexia o afasia del desarrollo.

Causas de las dificultades de Aprendizaje:

- ✓ Lesiones cerebrales
- ✓ Hemorragia cerebral
- ✓ Fiebres altas
- ✓ Heridas en la cabeza
- ✓ Ambiente intrauterino desfavorable
- ✓ Nacimientos prematuros
- ✓ Desnutrición
- ✓ Factores hereditarios
- ✓ Indicadores durante el desarrollo como retraso del lenguaje, dificultades motrices, hiperactividad.

#### **1.1.2.9.3 Estudiantes con trastornos de la comunicación**

Desde los seis hasta los once años de edad, los estudiantes con trastornos de la comunicación constituyen el segundo grupo más grande que recibe educación especial. Los trastornos del lenguaje tienen muchas causas, ya que diferentes aspectos del individuo se relacionan con la adquisición del lenguaje. Un niño que tiene un deterioro auditivo no aprenderá a hablar de forma normal un pequeño que escucha un lenguaje inadecuado en su hogar, aprenderá un lenguaje inadecuado.

Los niños a quienes no se les escucha, o cuya percepción del mundo está distorsionada por problemas emocionales, reflejan tales problemas en su desarrollo del lenguaje. Como el habla implica movimientos, cualquier impedimento de las funciones motoras involucradas con el habla podría ocasionar trastornos del lenguaje y puesto que el desarrollo del lenguaje y del pensamiento está tan interrelacionados, cualquier problema en el funcionamiento cognoscitivo afectaría la habilidad de uso del lenguaje.

#### **1.1.2.10 Bajo Rendimiento Escolar**

Según Ortega, J en su libro “Bajo Rendimiento Escolar” define como “El bajo rendimiento escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar”<sup>12</sup>. La dificultad ocasionada por bajo rendimiento escolar puede darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayormente suelen presentarse en el transcurso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos.

El rendimiento escolar de los niños es una de las grandes preocupaciones de los padres de familia y educadores. Este tipo de problema se ve reflejado en los resultados de calificaciones sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

---

<sup>12</sup> Ortega Torres J, “Bajo Rendimiento Escolar en el aula” primera edición, Editorial CYAN, España 2007, pp 576



Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el área académica e indirectamente en el área personal, emocional, social y en el futuro del estudiante, es por ello es fundamental evitar el fracaso escolar y dar una atención oportuna. Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere. Además, a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar. Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples.

Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serio problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial, mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

#### **1.1.2.10.1 Bajo rendimiento escolar en niños pequeños**

Según el Ministerio de Educación de Guatemala en el “Reglamento de Educación y Aprendizaje” “En el nivel preprimaria los alumnos deben ser promovidos debido a que se encuentran en un proceso de desarrollo y que existen dificultades las cuales pueden ser afectadas por algún tipo de crisis en el mismo”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Ministerio de Educación de Guatemala “**Reglamento de Evaluación y Aprendizaje**” Capítulo IX Promoción Artículo 22 Promoción de los estudiantes de Nivel Preprimaria 2010

Sin embargo, en este periodo los niños presentan problemas o bajo rendimiento escolar porque no cumplen con los indicadores de la edad donde ellos se encuentran.

#### **1.1.2.10.1.1 Causas del bajo rendimiento escolar**

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento escolar en los niños las más frecuentes son:

- Problemas emocionales
- Problemas sensoriales
- Problemas específicos del aprendizaje

Cualquiera sea la causa el niño necesita apoyo psicopedagógico para superar las dificultades y así él pueda potencializar sus habilidades para el aprendizaje.

#### **1.1.2.10.1.2 Síntomas**

Los niños pueden presentar síntomas a pesar de su esfuerzo, el rendimiento del niño mejora, puede presentar indicios de bajo rendimiento escolar. Es importante que tanto padre de familia y maestros estén.

- Tarda más que la mayoría de los niños en hablar
- Presenta problemas de pronunciación
- Tiene vocabulario pobre
- Muestra dificultad para aprender colores, formas, números, presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo a su edad)
- Presenta dificultad de concentración y atención (por ejemplo no termina la tarea)
- No sigue instrucciones

- Presenta dificultad en organizar actividades, actúa como si tuviera un “motor” interno que no para (caso de hiperactividad)
- Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tiene problemas de captar la atención, pero presenta dificultad en las áreas específicas de la lectura, escritura o en el cálculo.
- Tiene problemas para aprender las letras, formar sílabas y palabras
- No pone atención a situaciones que necesiten esfuerzo mental y no son motivacionales para ellos
- Los niños escriben con hablan (situación de fonemas o sífonos ejemplo dulce por tulce)

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Enfoque y Modelo de Investigación**

El enfoque utilizado en la investigación fue mixto ya que se utilizó el enfoque cualitativo como el enfoque cuantitativo debido a los elementos que integraron la investigación, en cuanto a los modelos que fueron utilizados fue el modelo de una sola medición ya que fue evaluado un grupo de alumnos con características en el desarrollo del lenguaje, donde se aplicó una sola medición posterior a la intervención.

El otro modelo utilizado fue el modelo de investigación acción, donde se evaluó al grupo de estudiantes que presentaron retraso del lenguaje funcional y se intervino para brindar estrategias al docente para que pudiera identificar si los alumnos presentan algún problema en el desarrollo normal del lenguaje, se brindó un diagnóstico para que pudieran buscar ayuda en la rehabilitación del lenguaje por medio de un profesional en terapia del lenguaje.

#### **2.2 Técnicas**

##### **2.2.1 Técnicas de muestreo**

La técnica de muestreo que se utilizó fue el muestreo aleatorio, se trabajó con niños que asisten al colegio Mundo Americano siendo en su totalidad el tamaño de la muestra de 41 alumnos utilizando el 80% de la población, entre el rango de edades de 4-5 años con un nivel académico de preprimaria, predominando el sexo femenino, con un nivel socioeconómico medio, provenientes de una cultura maya-ladina.

## **2.2.2 Técnicas de Recolección de Datos**

### **Observación**

Es la técnica primordial en el proceso de investigación la cual nos ayudó para conocer el entorno y la población con la cual realizamos el trabajo de campo esta técnica la llevamos a cabo el día viernes 24 de abril del 2015 en un horario de 9:00 a 12:00 pm, se realizó la observación en cada una de las clases para elegir a la población con la cual se trabajó.

### **Encuesta**

La encuesta se dirigió a los docentes para conocer como es el lenguaje del niño dentro del aula este proceso se llevó a cabo en la primera fase de la investigación en el centro educativo, esta técnica se llevó a cabo el día lunes 27 de abril del año 2015 en un horario de 9:00 a 12:00 respetando horarios de clases de las maestras, se aplicó la encuesta a las docentes individualmente.

### **Taller vivencial**

Esta técnica fue utilizada para que el docente tenga un amplio conocimiento del lenguaje, su desarrollo, el retraso del lenguaje y como intervenir si el observa dentro del aula si algún alumno posea dicho problema del lenguaje. El taller se llevó a cabo en una fase para que los docentes puedan aprovechar los conocimientos de una mejor manera. Esta técnica se llevó a cabo el día sábado 2 de mayo en un horario de 2:00 a 4:00 pm se realizaron las actividades que fueron planificadas para la ejecución del taller.

### **Evaluación**

Para la investigación se utilizó el test NSST (Test de Sintaxis de Northwesterners Syntax Screening Universidad de Northwesterners Evanston, Illinois 1969). El NSST tiene la intención de ser usado solamente, como un instrumento para obtener una idea básica de las actividades lingüísticas del niño.

Este test mide el uso receptivo y expresivo de las formas sintácticas usando estructuras lingüísticas idénticas en ambas partes del test. Esta técnica se aplicó en un período de una semana del 4 al 8 de mayo del 2015 en un horario de dos horas diarias con la población identificada con retraso del lenguaje.

### **Grupo Focal**

El grupo focal se realizó con seis docentes esto con fines de conocer si los conocimientos acerca del Lenguaje y su desarrollo los dominan y puedan identificarlos dentro del salón de clases, este se realizará al finalizar los talleres esta técnica se aplicó el día sábado 9 de mayo del 2015 aplicándolo con un grupo de docentes en un horario de 2:00 a 3:00 pm.

## **2.2.3 Instrumentos**

### **2.2.3.1 Diario de Campo de las Observaciones**

Para la investigación se utilizó la observación la cual se realizó dentro del centro educativo, se observó el lenguaje de los niños y permitió identificar los niños que presentaban problemas en su lenguaje en las dos áreas.

### **2.2.3.2 Encuesta**

Para esta investigación se utilizó una entrevista dirigida a docentes, la cual sirvió para recabar datos sobre como es el lenguaje dentro del aula, esta encuesta se divide en dos áreas lenguaje y pensamiento y lenguaje oral las cuales estaban divididas en 7 ítems, los cuales fueron elegidos para conocer e identificar como es el lenguaje del niño y así observar en que área del lenguaje presenta mayor dificultad. (Anexo 1)

### **2.2.3.3 Test NSST**

Con este test se evaluó a niños entre el rango de 4 a 5 años que presentan retraso del lenguaje. El NSST mide la gramática, este test mide el uso receptivo y expresivo de las formas sintácticas usando estructuras lingüísticas idénticas en ambas partes del test. Se seleccionó a la población que presente problemas en su comunicación, y que al mismo tiempo presente un bajo rendimiento escolar, se aplicó el test para conocer como es su lenguaje, si está de acuerdo a su edad cronológica o tiene un desfase y por ende retraso lingüístico (anexo 2).

#### **Ficha técnica**

Nombre: Northwestern Syntax Screening Test NSSt

Autor: Laura Louis Lee

Administración: niños de 3 a 8 años de edad.

Duración: 45 minutos

Aplicación: se le brinda al niño las instrucciones, en donde se le explica que es lo que debe realizar, en el área del lenguaje comprensivo se le pide que indique con señalando con el dedo la imagen de la acción de que se le indica. En el área del lenguaje expresivo, se le pide que exprese la imagen que se le está señalado. Significación: evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo. Materiales: cuadernillo, manual y protocolo de respuestas.

### **2.2.3.4 Planificación del taller vivencial**

Para la investigación se realizó una orientación docente por medio de un taller vivencial el cual se desarrolló como tema principal el retraso lingüístico y cómo puede afectar en el rendimiento escolar del alumno. (Anexo 3) Se dejó a la institución un manual para docentes donde se explica detalladamente el Lenguaje y su desarrollo para que los docentes conozcan más acerca del tema.

Se dejó a la institución una lista de cotejo donde el docente puede identificar si el alumno posee algún retraso en el desarrollo de su lenguaje y pueda referirlo a un terapeuta del lenguaje para que pueda rehabilitar al alumno y así poder potenciar su rendimiento escolar. (Anexo 4 y 5)

#### **2.2.3.5 Guía del Grupo Focal**

Para la investigación se realizaron unas preguntas de forma oral al grupo focal para conocer que conocimiento obtuvieron después del taller vivencial, esta guía constaba de cuatro preguntas las cuales fueron elegidas acerca de los temas principales para que puedan manejar los conocimientos y aplicarlos dentro del aula. (Anexo 6)

#### **2.2.4 Técnicas de Análisis**

##### **Gráficas:**

Las gráficas muestran los resultados acerca del lenguaje receptivo y expresivo y así se llegó al diagnóstico del retraso lingüístico que tiene el niño.

##### **Sistematización del grupo focal**

El grupo focal se realizó con seis docentes los cuales se eligieron al azar para evaluar de manera oral, el objetivo principal de esta técnica fue conocer cuál fue el aprendizaje que ellos retuvieron acerca del taller que se implementó, los docentes después de la vivencia en el taller que se implementó, los docentes después de la vivencia en el taller se pudo observar que manejan los conocimientos básicos del lenguaje y como este puede afectar de manera directa, el proceso de aprendizaje del niño y como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Los docentes observaron la importancia del desarrollo normal del lenguaje y como detectar a tiempo si hay algún tipo de alteración y atender tempranamente el trastorno.



En el momento que los docentes observaron durante el taller la importancia que el desarrollo del lenguaje adecuado puede influir directamente en el proceso de adquisición del aprendizaje en las primeras etapas de la educación.

### **Sistematización del taller vivencial**

Se realizó un taller vivencial el cual tenía como objetivo principal brindar a las maestras estrategias para estimular el lenguaje del niño dentro del aula, este taller se realizó en una etapa la cual se enfocó en la importancia del lenguaje, su desarrollo y las técnicas a abordar dentro del aula para estimular el lenguaje

### **Análisis Global**

Después de haber aplicado los instrumentos se llevó a cabo el análisis de los resultados obtenidos de la investigación. Donde se obtiene una amplia descripción de los resultados obtenidos.

## **2.3 Operacionalización de los Objetivos**

<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>
Evaluar por medio del test NSST el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños que cursan la preprimaria en el Colegio Mundo Americano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje comprensivo</li> <li>• Lenguaje expresivo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compresión del lenguaje</li> <li>2. Expresión del lenguaje</li> <li>3. Vocabulario limitado</li> </ol>	Test NSST

Conocer como el retraso del lenguaje influye en el área académica del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso del Lenguaje</li> <li>• Rendimiento Escolar</li> </ul>	<b>1.</b> Bajo rendimiento escolar secundario a un retraso del lenguaje <b>2.</b> Secuencia lógica del <b>lenguaje</b> <b>3.</b> Desarrollo del Lenguaje	Encuesta
Brindar a las maestras estrategias para que identifiquen en los niños un retraso lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación del lenguaje</li> <li>• Capacidad de reconocer un retraso del lenguaje funcional</li> </ul>	<b>1.</b> Actualización docente <b>2.</b> Conocimiento de técnicas de estimulación del Lenguaje <b>3.</b> Material de apoyo para el docente	Taller vivencial Lista de Cotejo

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **3. Características del lugar y de la población**

#### **3.1.1 Características del lugar**

El Colegio Mundo Americano es una institución educativa que pertenece al sector privado, cuenta con tres niveles de educación, Preprimaria, Primaria y Secundaria. Se encuentra ubicado en la 17 ave A 1-89 sector B1. En un horario de 7:30 a 12:00 para el área de preprimaria y de 7:30 a 1:30 en el área de primaria y secundaria.

Posee servicio de Day Care el cual es un servicio proporcionado a los padres de familia que necesitan del cuidado por las tardes en un horario 2:00pm a 6:00 pm. Es una institución bilingüe la cual tiene como visión brindar a los estudiantes amor, atención y confianza para que crezcan en un ambiente seguro, donde forman a futuros profesionales con valores.

Su eje principal es modificar patrones de conducta los cuales, se verán reflejados en su vida, y serán base para su desarrollo integral y obtengan un aprendizaje con excelencia. La interacción del padre de familia es importante en la formación de los estudiantes, el trabajo entre docente y padre de familia es fundamental para la educación del estudiante sea significativa.

El área de preprimaria donde se llevó a cabo la investigación está dividida en maternal, nursery, pre kínder, kínder y preparatoria. Cada grado tiene su mobiliario adecuado a la edad del estudiante, cuenta con una maestra encargada de cada grado y una niñera que ayuda a la maestra dentro del aula.

### **3.1.2 Características de la población**

La población que integra la muestra fueron estudiantes del nivel preprimaria en edades de 4 a 5 años sexo femenino y masculino, con un nivel socioeconómico medio, provenientes de una cultura maya-ladina.

### **3.2 Análisis de los Resultados**

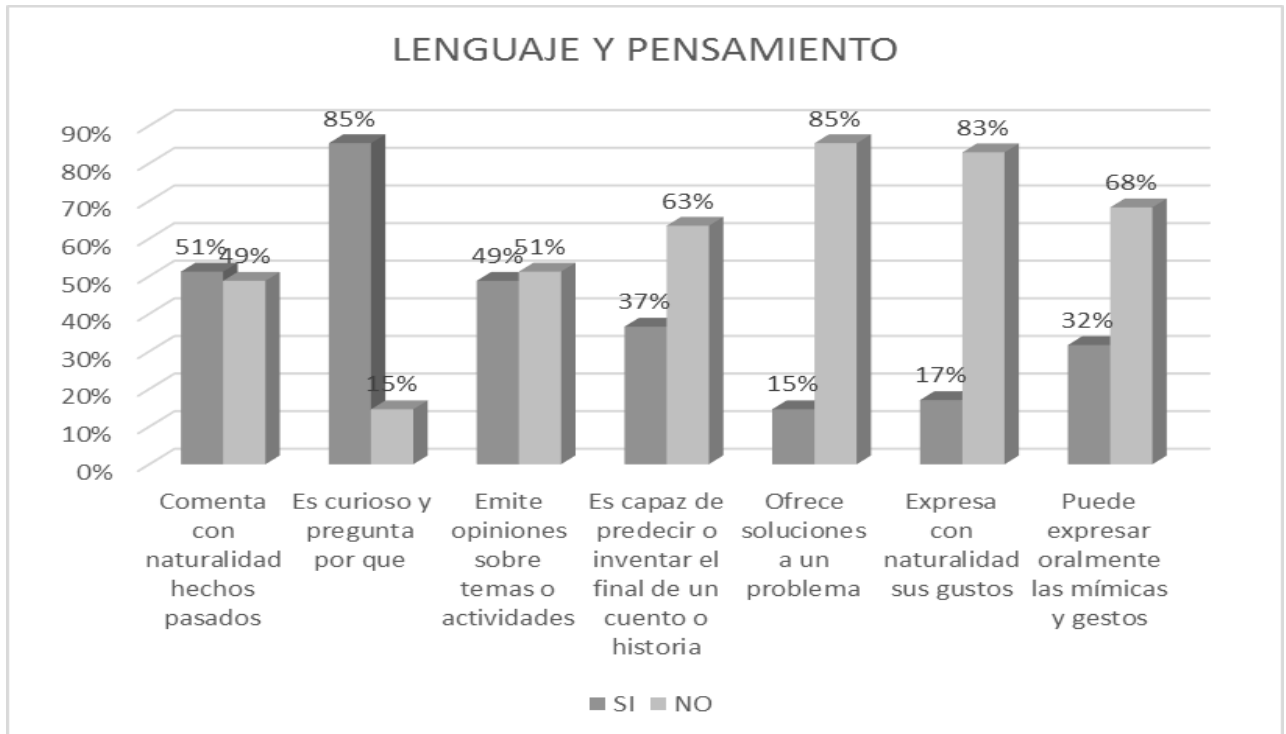
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación dirigida a docentes la cual fue de guía para detectar dentro del aula a los alumnos que presentaran algún tipo de retraso en el desarrollo de su lenguaje y así detectar de manera directa los niños que se evaluaron, luego se presentaron los resultados obtenidos en la aplicación del test NSST donde se evaluó el lenguaje expresivo y comprensivo de los alumnos detectados con retraso del lenguaje funcional, luego se observa los resultado de la sistematización del grupo focal donde se describe detalladamente como los docente obtuvieron los conocimientos acerca de la importancia que un desarrollo adecuado tiene en el aprendizaje de los alumnos en las primeras etapas de vida escolar, y para finalizar se presentan la sistematización del taller dirigido a docentes el cual les ayudo para poder entender algunas de las situaciones que se manejan dentro del aula vinculadas con el aprendizaje.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la entrevista dirigida a los docentes de las áreas que los alumnos pueden presentar retraso del lenguaje y de la aplicación del test NSST, luego se observa los resultados con la sistematización del grupo focal, finalizando se presentan los resultados del taller dirigido a docentes.

## Resultado de Técnica de Encuesta

Gráfica No 1

### Lenguaje y Pensamiento



**Fuente:** Entrevista aplicada a docentes que laboran en el Colegio Mundo Americano en el nivel preprimaria en edades de 4 a 5 años, en el mes de abril y mayo del año 2015.

**Descripción:** En el primer ítem del área de lenguaje y pensamiento, el total de la muestra señaló que los alumnos relatan con naturalidad hechos pasados, los alumnos tienen la capacidad de memorizar y expresar lo que han vivido ya que lo comentan dentro del aula con sus maestras y compañeros.

Los alumnos pueden relatar de manera oral y expresar dichas experiencias puede ordenar sus pensamientos. En el segundo ítem los alumnos se muestran curiosos se hacen cuestionamientos, esto muestra que los alumnos presentan curiosidad en su vida cotidiana y quieren explorar su mundo exterior. El tercer ítem los alumnos emiten opiniones sobre temas y actividades, esto indica que los alumnos no tienen la capacidad de opinar sobre temas debido a que como no pueden expresarse correctamente tienen miedo que no les entiendan o que se burlen de ellos.

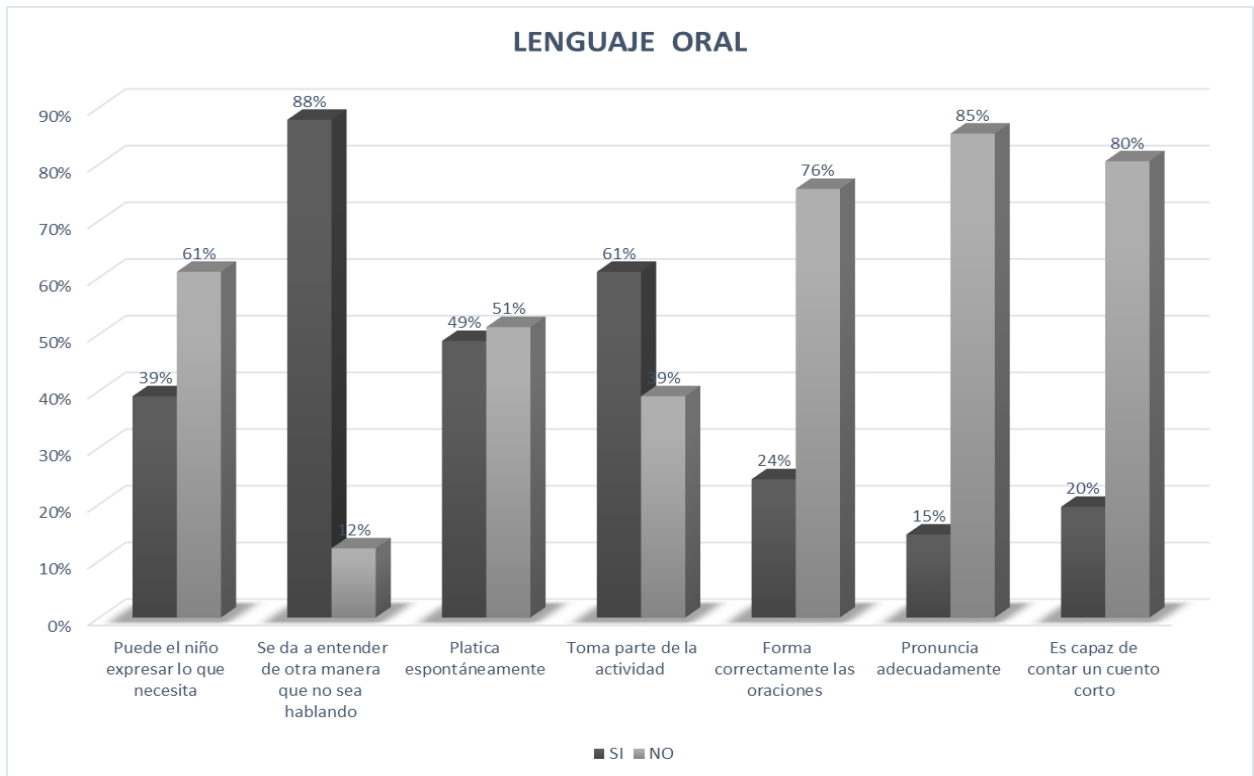
En el cuarto ítem los alumnos pueden inventar o predecir el final de un cuento esta grafica demuestra que los niños debido a que no presentan un desarrollo normal del lenguaje presentan dificultad en el momento de hacer un análisis de hechos y no complementan el mismo, en el quinto ítem los alumnos son capaces de ofrecer soluciones a un problema, en este ítem se puede observar que los alumnos no tienen una opinión acerca de que pueden hacer en alguna situación que se les presente ya que no tienen la madurez algunos niños de poder solucionar alguna situación.

En el sexto ítem pueden expresar con naturalidad sus gustos, esta grafica muestra que los alumnos, debido a que no tienen la capacidad de expresarse correctamente por la carencia del lenguaje que presentan respecto a su edad no pueden expresar sus gustos y esto les afecta en la relación social entre ellos y sus compañeros, en el ultimo ítem de esta área nos cuestionamos si el niño puede expresar oralmente las mímicas y gestos, debido a la carencia del lenguaje que presenta la mayoría de los niños en este ítem se observa que los niños para poder expresarse utilizan otro medio de comunicación para poder comunicarse.

## Resultado de Técnica de Encuesta

Gráfica No 2

### Lenguaje Oral



**Fuente:** Entrevista aplicada a docentes que laboran en el Colegio Mundo Americano en el nivel preprimaria en edades de 4 a 5 años, en el mes de abril mayo del año 2015

**Descripción:** En el primer ítem del área de lenguaje oral el total de la muestra señalo que los alumnos pueden expresar lo que necesitan, esta grafica muestra que los niños no pueden expresar lo que necesitan por la carencia de la estructura del lenguaje que presentan. En el segundo ítem en se da a entender de otra manera que no sea hablando.

Este ítem que los niños buscan otras maneras de comunicarse ya sea por señas, gestos o mímicas para poder comunicarse con las personas que se encuentran en su entorno.

En el tercer ítem platica espontáneamente, esta grafica demuestra que el niño no posee una estructura adecuada del lenguaje y una mala articulación de palabras los niños prefieren mantenerse al margen y utilizar su lenguaje solo cuando verdaderamente cuando lo necesiten algo, en el siguiente ítem de tomar parte de una actividad, esta grafica muestra que los niños se ven socialmente afectados por el inadecuado lenguaje que poseen y muchas veces prefieren alejarse de un grupo que exponerse y ser propensos a burlas por el desfase del lenguaje que presentan a comparación de otros niños dentro del aula.

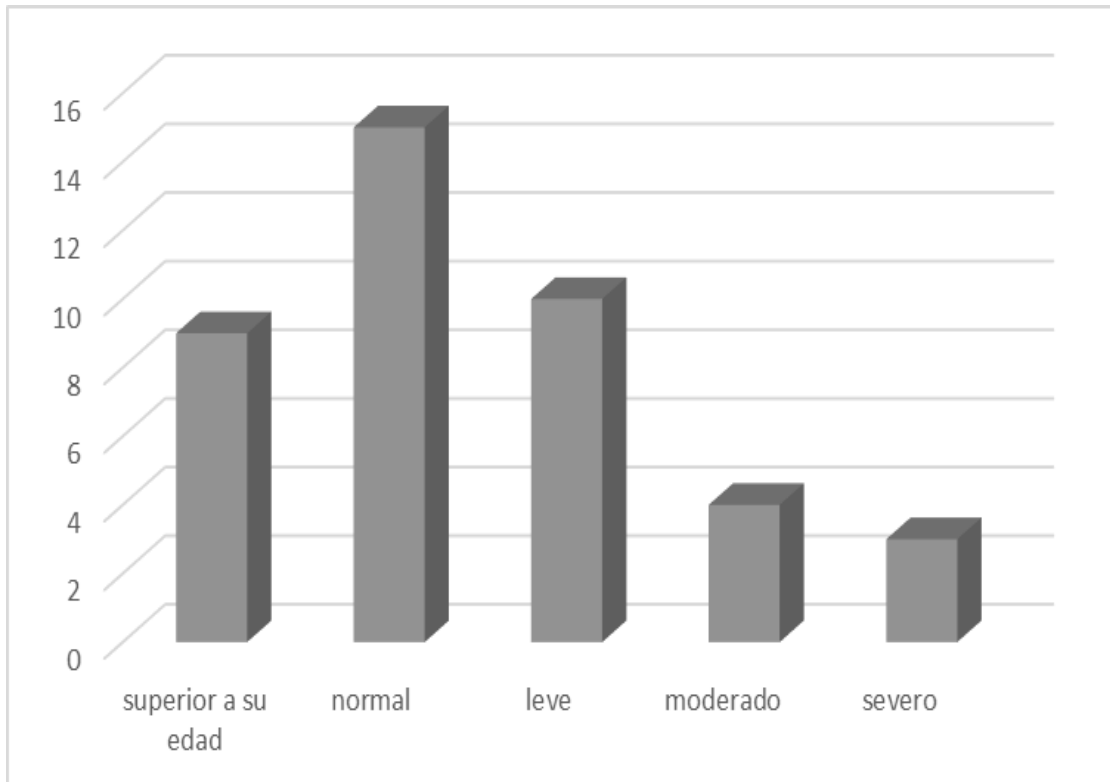
En el quinto ítem forma correctamente las oraciones, se observa que se encuentra afectada en área de la sintaxis ya que muchas veces hablan de manera telegráfica omitiendo estructura de la oración la cual provoca la falta de comprensión del docente y un problema en el aprendizaje en el momento que se está dando este proceso. En el siguiente ítem pronuncia adecuadamente, este ítem evidencia que la mayoría de los niños con problemas del lenguaje poseen dificultad para pronunciar correctamente los fonemas y sinfonos lo cual afecta de manera directa el proceso de aprendizaje debido a que el niño escribe como habla, en el último ítem de es capaz de contar un cuento corto, debido a que un niño que presenta retraso del lenguaje no posee una secuencia lógica del lenguaje provocando una mala estructuración de la misma.



## Resultados de Test NSST

Gráfica No 3

### Lenguaje Expresivo



**Fuente:** Test NSST aplicado a niños en edades de 4 a 5 años que cursan el nivel preprimaria, aplicados en el mes de abril y mayo del año 2015

### Descripción:

Esta gráfica muestra que con la población que se aplicó el test los resultados fueron que una gran mayoría presentan retraso del lenguaje en el área expresiva dando como resultado que cuando esta área está afectada tiene como consecuencias negativas en el bajo rendimiento escolar. Debido a que si el niño no puede expresar lo que necesita afecta todas las áreas de aprendizaje en específico el área de la lectoescritura, la cual se inicia durante el periodo de 4 a 5 años.

Si no se toman las medidas necesarias para el mejoramiento del problema del lenguaje el niño tendrá un bajo rendimiento escolar lo cual producirá diversos problemas en las otras áreas de su desarrollo como por ejemplo el área social, de aprendizaje y emocional.

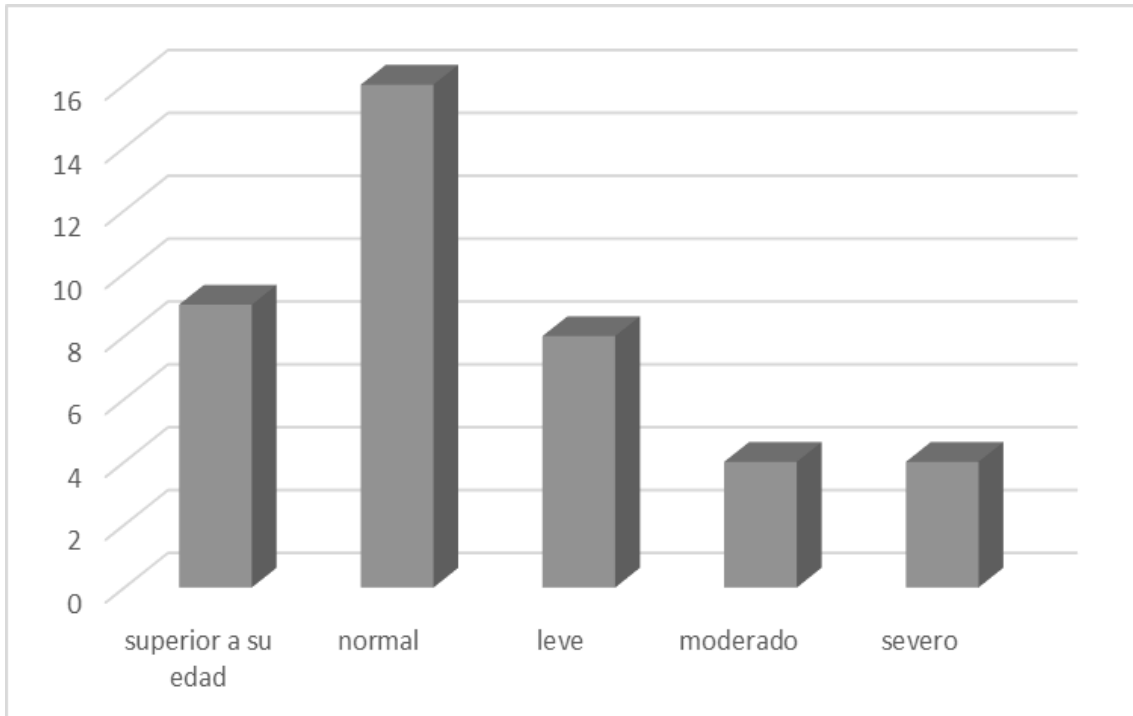
La expresión oral es importante para el aprendizaje, porque los estudiantes aprenden hablando, el habla ayuda a clarificar el pensamiento; amplía la comprensión, mejora la calidad de los escritos, porque los niños necesitan hablar antes de escribir. Por esta razón es importante estimular el lenguaje para evitar que en el proceso de aprendizaje inicial presente bajo rendimiento escolar el cual no solo puede afectar la relación entre sus pares si no también su autoestima.

Debido a que el lenguaje expresivo es una pieza importante no solo para que el niño pueda comunicarse sino también es una herramienta fundamental en el desarrollo integral del niño, porque con esta herramienta el niño puede explorar su entorno y formar parte de su propio aprendizaje. Donde la pronunciación adecuada de acuerdo a su edad puede disminuir o reducir algún problema de aprendizaje a largo plazo.

## Resultados de Test NSST

Gráfica No 4

### Lenguaje Receptivo



**Fuente:** Test NSST aplicado a niños en edades de 4 a 5 años que cursan el nivel preprimaria, aplicados en el mes de abril y mayo del año 2015

### Descripción:

Esta gráfica indica que la media de la muestra se ve afectada en el área comprensiva dando como resultado que los niños, cuando esta área del lenguaje se ve afectada, no comprenden las instrucciones que se les proporcionan, ellos no tienen la capacidad de estructurar una conversación o de decodificar el mensaje que fue enviado por lo tanto no ejecuta la acción que se les requiere teniendo como consecuencia problemas de atención dentro del aula.

El cual da como resultado un bajo rendimiento escolar acompañado por problemas conductuales. Estos niños no emiten opiniones sobre algún tema generado dentro del salón de clases debido a que presentan una inadecuada estructuración del lenguaje.

La secuencia lógica del lenguaje se ve afectada debido a que no pueden ordenar segmentos de historias que fueron narradas. La falta de comprensión del lenguaje afecta en el área inicial de la lectoescritura, ya que los niños no logran percibir los conceptos que se están generando durante esta etapa, los cuales si no quedan fijados durante esta etapa afecta de gran manera, en esta área se les dan los principios básicos para el inicio del aprendizaje escolar. La falta de memoria se presenta en esta dificultad, ya que a esa edad se le dan de 2 a 3 órdenes sencillas y los niños con problemas de comprensión muchas veces no llegan a tener esa retentiva que se necesita para poder ejecutar lo que se le pide.

### **Preguntas del Grupo Focal**

Las respuestas que se obtuvieron del grupo focal en consenso fueron las siguientes, según los docentes engloban que el lenguaje es un medio de comunicación el cual sirve para que el ser humano pueda expresar sus ideas y pensamientos mediante la palabra, signos, símbolos o gestos, la segunda pregunta que fue lanzada al grupo fue, qué es el retraso del lenguaje funcional.

El cual en consenso se dio el concepto que es cuando un niño no tiene adquirido por completo el lenguaje de acuerdo a su edad, a consecuencia de un entorno que no favorece al lenguaje del niño, también la falta de estimulación del mismo desde la edad inicial.

La tercera pregunta generada que estrategias utilizaría el docente para poder ayudar al niño dentro de la clase, se llegó a la conclusión que ellos realizarían ejercicios para el aparato fonoarticulador, referir al profesional del lenguaje, ser parte del tratamiento y ayudar al niño dentro del aula, ayudar a que el niño repita las palabras que no pueda articular y corregirlo de una manera amable sin evidenciarlo con los demás compañeros de clase, por último que cada docente debe pronunciar adecuadamente los fonemas en su punto y modo para que pueda ayudar y corregir a su alumno en el área comprensiva lectura de cuentos y generar preguntas, cuentos gráficos, contar cuentos y que los niños sigan la secuencia y dar instrucciones sencillas y luego completas para que los niños puedan estimular el área afectada. Y por último la última pregunta considera usted que el lenguaje es parte fundamental para el aprendizaje, los docentes llegaron a la conclusión que el lenguaje es la herramienta fundamental para que el aprendizaje se de ya que por medio del mismo se genera y si el niño no posee un desarrollo adecuado del lenguaje el aprendizaje se ve afectado y por ende el presentara un bajo rendimiento escolar.

### **Sistematización de taller dirigido a Docentes**

OBJETIVO	DESARROLLO
Brindar a las maestras estrategias para estimular el lenguaje del niño dentro del aula.	El taller fue aplicado a docentes, los cuales fueron muy receptivos acerca de la importancia que tiene el adecuado desarrollo del lenguaje en el niño, muchos de los docentes no habían tomado en cuenta que el lenguaje es una herramienta importante en la adquisición del aprendizaje los docentes comentaron algunas de las experiencias que han tenido con sus alumnos. El taller se llevó a cabo en una fase la cual se enfocó en el lenguaje, su desarrollo y las técnicas que pueden utilizar dentro de aula para estimular el lenguaje dentro de las mismas. Para los docentes fue muy enriquecedor conocer y como el retraso del lenguaje puede influir en el cumplimiento correcto de la adquisición del aprendizaje, debido a que el taller era vivencial pudieron aplicar técnicas de estimulación.

## **Análisis Global**

Para la investigación realizada se aplicó un total de 41 entrevistas a docentes que identificaron niños con problemas del lenguaje, se aplicó el test NSST para tener el dato exacto del nivel de retraso del lenguaje que cada uno de los niños evaluados posee, posterior a la evaluación aplicada se realizó un taller dirigido a docentes, en el cual el tema principal fue el desarrollo del lenguaje, trastornos y las estrategias a aplicar dentro del aula, posterior al taller se realizaron unas preguntas a un grupo focal para conocer y verificar los conocimientos adquiridos de los docentes acerca del lenguaje sus trastornos y la importancia del mismo en el proceso de aprendizaje.

Según se desprende el análisis de las gráficas y resultados obtenidos de los instrumentos para el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio de la investigación cabe destacar que se identificó que los niños que no poseen un lenguaje de acuerdo a su edad son candidatos que durante el proceso de aprendizaje inicial (preprimaria) reflejen un bajo rendimiento escolar debido a que no poseen una estructuración adecuada del lenguaje el retraso del lenguaje está asociado a problemas multifactoriales, es decir la combinación de un ambiente familiar poco estructurado que presente deficiencias en los estímulos lingüísticos, ya sea por problemas del niño, por causas ambientales o por respuestas negativas a la estimulación lingüística del niño por parte de los adultos, incorrecta estructuración de frases, pobre pronunciación de fonema, así como antecedentes familiares de retraso del lenguaje.

Dando como resultado que el área del lenguaje expresiva y comprensiva se vea afectada. Al señalar las áreas que influyen en el bajo rendimiento escolar, el área que sobresale es el lenguaje el cual puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación.

Es la habilidad general para hablar y escuchar en las diversas situaciones comunicativas que enfrentan las personas. Es una competencia y es importante para el desarrollo de los aprendizajes en general y la autoestima del niño, puesto que cumple una doble función, constituye un modo de comunicación y un medio de representar el mundo.

Se observó en la aplicación de la entrevista aplicada a docentes que dentro del aula existen niños que poseen retraso del lenguaje ya que la entrevista está dividida en dos áreas que es lenguaje y pensamiento y expresión oral fueron seleccionados ítems para conocer el nivel de la afección del lenguaje en cada niño, en el área de lenguaje pensamiento en los ítems número cuatro y cinco se puede observar que debido a que el niño no ha adquirido los elementos que se necesitan tener a esa edad para que el aprendizaje sea significativo, el niño presento porcentajes altos los cuales dan como resultado un déficit en el lenguaje comprensivo. En la segunda área de la entrevista en el lenguaje oral se tomaron en cuenta los ítems uno, tres, cinco y seis se observa que esta área es la más afectada en el retraso del lenguaje funcional la cual cuando el niño se expresa, se evidencia la inadecuada pronunciación de fonemas.

El lenguaje es ininteligible, por lo tanto el niño en ocasiones prefiere mantenerse al margen y no se expresa por miedo a que las demás personas no puedan comprender lo que necesitan. Las dos áreas que se ven afectadas en el lenguaje, es el lenguaje receptivo el cual es el que permite que el niño comprenda el lenguaje y adquiera el significado de las palabras, y el expresivo permite que el niño pueda expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

Si estas áreas se ven afectadas el niño no podrá ejecutar las instrucciones que se le presenten o no podrá expresar lo que necesite por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede dar ya que son procesos que se deben de adquirir en el desarrollo del niño para que su aprendizaje sea significativo.

En la aplicación del test NSST se obtuvo como resultado que la media de la población posee un retraso del lenguaje en el área expresiva, según la descripción la gráfica el retraso del lenguaje se manifiesta en los niveles leve, moderado y severo este tipo de problema se puede modificar con un tratamiento adecuado con un profesional el cual puede ayudar dependiendo del grado de retraso que posea cada niño así serán notorios sus avances.

En el área de lenguaje receptivo da un resultado similar al área anterior, pero con una disminución, pero nos brinda retraso del lenguaje en grado leve, moderado y severo esta área debe ser atendida, pues es una de las áreas importantes en el proceso de aprendizaje ya que en el inicio de la vida escolar se fijan los conocimientos previos para que el aprendizaje se pueda dar.

En el inicio de la vida escolar específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje si estas áreas se ven afectadas y no son tratadas a tiempo se desencadenan una serie de problemas en su vida académica.

En su desarrollo social y emocional debido a la frustración que presentan al darse cuenta que tienen un problemas para poderse comunicar lo que provoca que todos estos componentes sean una característica del bajo rendimiento escolar ya que debido al nivel académico de la institución o los estándares o perfiles de alumnos que el centro educativo requiera, deben evaluar a sus alumnos y poder ayudar en el área que estos presentan dificultad para que el problema no sea más grande y vaya acrecentando.



Para finalizar el proceso de investigación se aplicó un taller vivencial el cual tenía como objetivo que los docentes conocieran estrategias para estimular el lenguaje del niño dentro del aula, en este se brindaron conceptos básicos sobre el lenguaje, desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje su etiología, síntomas y tratamiento.

Algunos de los docentes no tenían el conocimiento del vínculo que el lenguaje posee con el aprendizaje, se propusieron estrategias y técnicas pueden aplicar dentro del aula, como praxias faciales sencillas y técnicas para poder detectar en sus alumnos algún problema del lenguaje esto fue apoyado por una lista de cotejo la cual les apoyará para detectar algún rasgo de retraso del lenguaje y así posteriormente referirlo con un profesional del área del lenguaje. Luego de la aplicación del taller se trabajó con un grupo focal el cual brindó información acerca de que el contenido que fue impartido se quedó implantado en cada docente y afirmando así el aprendizaje que ellos pudieron tener dentro del taller.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- La mayoría de la población que fue evaluada presentan retraso del lenguaje en el área expresiva, cuando está se encuentra afectada tiene como consecuencias negativas el bajo rendimiento escolar, debido a que el niño no expresa lo que necesita afectando todas las áreas de aprendizaje en específico la lectoescritura.
- Una de las áreas afectadas es la comprensión, dando como resultado que los niños no comprenden las instrucciones que se les proporcionan, ellos no tienen la capacidad de estructurar una conversación o decodificar el mensaje que fue enviado, por lo tanto, no ejecuta la acción que se le requiere teniendo como consecuencias problemas de atención dentro del aula.
- Los docentes llegaron a un consenso que, para ayudar al alumno con dificultad del lenguaje dentro del aula, necesitan utilizar ejercicios para estimular el lenguaje como gimnasias para el aparato fonoarticulador, referir al profesional del lenguaje, ser parte del tratamiento, ayudar a repetir palabras que no puede articular y corregirlo de una manera amable.
- Se identificó que los niños que no poseen un lenguaje de acuerdo a su edad son candidatos a un bajo rendimiento escolar, por que durante el proceso de aprendizaje inicial reflejarán un problema escolar, debido a que no posee una estructuración adecuada del lenguaje.

- Se muestra que la media de la población evaluada posee un retraso del lenguaje en el área expresiva, esta se manifiesta en niveles leve, moderado y severo dando como resultado problemas para comunicarse, problemas emocionales y por ende problemas en su rendimiento escolar.

#### **4.2 Recomendaciones:**

- Se recomienda a los padres de familia estimular el lenguaje en el niño para evitar que en el proceso de aprendizaje inicial presente bajo rendimiento escolar, el cual no solo puede afectar su vida académica sino también la relación entre sus pares y su autoestima.
- Se recomienda a los docentes estimular e intervenir en el área de comprensión del lenguaje en el niño ya que es una de las herramientas principales para que el desarrollo del lenguaje se pueda dar, y así potencializar el aprendizaje del niño.
- Se recomienda a las autoridades del Colegio Mundo Americano brindar acompañamiento a los niños que presenten retraso del lenguaje funcional en la institución y crear espacios para que el docente se informe acerca de la importancia del lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda al Colegio Mundo Americano realizar una prueba diagnóstica del lenguaje previo al ingreso del niño al centro educativo y así se conocerá el lenguaje que posee el alumno y el docente estará informado acerca de la dificultad que presenta para intervenir y apoyarlo.

- Se recomienda al docente utilizar dentro del salón de clases la lista de cotejo para detectar problemas del habla y así referir al terapeuta del lenguaje al niño que presente dificultad en el área expresiva y comprensiva y así ayudarlo en el proceso de la adquisición del aprendizaje.

**A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

- Fomentar investigaciones científicas que colaboren en la promoción de terapia del lenguaje como un medio de apoyo a la comunidad estudiantil en los centros educativos a nivel preprimaria.

### **Referencias Bibliográficas:**

Azcoaga Terman y Frutos, ***“Alteraciones del lenguaje en el niño”***, Editorial, biblioteca, Buenos Aires 1985, pp 124  
Clement, Laura Maysoni, ***“Trastornos del Lenguaje”***, Editorial Paidós, México 1995 pp 145

Hernández, Sampieri, Roberto, ***“Metodología de la investigación”***, Editorial Mc Graw Hill, México 1991, pp.505

Mayer, Richard E, ***“Psicología de la Educación El Aprendizaje en las aéreas del conocimiento”*** primera edición Editorial Person Education S.A, Madrid 2002, pp 274

Ministerio de Educación de Guatemala ***“Reglamento de Evaluación y Aprendizaje”*** Capitulo IX Promoción Artículo 22 Promoción de los estudiantes de Nivel Preprimaria 2010

Morris, Charles G, Maisto, Albert A. ***“Psicología”***, duodécima edición Person Educación, México 2005 pp.722.

Ortega Torres J, ***“Bajo Rendimiento Escolar en el aula”*** primera edición, Editorial CYAN, España 2007, pp 576

Papalia, Diane E, Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman ***“Psicología del Desarrollo”*** (de la infancia a la adolescencia), Editorial Mc Graw Hill, México 2005 novena edición. pp 514

Sandoval Enrique, ***“Historia de la Educación”*** Editorial Oscar de León Palacios, Primera Edición Guatemala, Guatemala, pp.136

Soifer Raquel, ***“Psicodinamismo de la familia con niños”*** Editorial Kapelusz, Argentina 1980 pp. 256

Santiuste Bermejo, Víctor ***“Hijos con Problemas del Lenguaje Causas y Tratamientos”***, Primera Edición, Barcelona, España. Pp305

Stengel, Ingerburg ***“Los Problemas del Lenguaje en el niño, Reconocimiento precoz y Corrección”***, Ediciones Martínez Roca, Barcelona, España, pp. 254

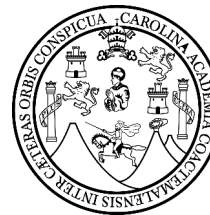
Torres Gil, Julia, ***“Como detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral”***, Ediciones CEAC. Aula Práctica, Barcelona, España, pp315

Vigotsky, Lev ***“Pensamiento y Lenguaje”***, Editorial Paidós América, segunda edición, México, 1996, pp.240

Woolfolk, Anita, ***“Psicología Educativa”*** Editorial Person, México 2006 novena edición, pp.66

# ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Terapia del Lenguaje



## Entrevista Dirigido a docentes

Nombre: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se le presentarán una serie de preguntas acerca del lenguaje del niño responda si o no según su criterio.

### Lenguaje y pensamiento

Ítem	SI	NO
1. Comenta con naturalidad hechos pasados		
2. Es curioso y pregunta por qué		
3. Emite opiniones sobre temas o actividades		
4. Es capaz de predecir o inventar el final de un cuento o historia		
5. Ofrece soluciones a un problema		
7. Expresa con naturalidad sus gustos		
8. Puede expresar oralmente las mímicas y gestos		

### Lenguaje Oral

Ítem	SI	NO
1. Puede el niño expresar lo que necesita		
2. Se da ha entender de otra manera que no sea hablando		
3. Platica espontáneamente		
4. Toma parte de la actividad		
5. Forma correctamente las oraciones		
6. Pronuncia adecuadamente		
7. Es capaz de contar un cuento corto		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Terapia del Lenguaje

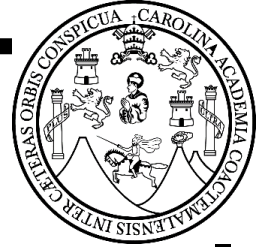


**Lista de Cotejo**  
**Dirigida a Docentes**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque una **x** el enunciado que usted identifique en el niño, si durante el proceso usted marca dos **x** refiera al niño a un profesional de terapia del lenguaje

No	Dificultad Observada	MARQUE X
1	Presenta dificultad para pronunciar algunos sonidos del habla	
2	Maneja conceptos básicos (forma, color, tamaño)	
3	Puede clasificar palabras que representan: plantas, animales, personas	
4	Es capaz de hacer la descripción de una persona, animal, objeto	
5	El lenguaje es adecuado a su edad	
6	Busca alternativas para poder comunicarse	
7	Expresa con claridad lo que necesita	
8	Habla de forma infantil	
9	Su lenguaje es fluido	
10	Comprende instrucciones simples y compuestas	



## **PREGUNTAS ORALES PARA GRUPO FOCAL**



Describa con sus palabras que es lenguaje :

---

---

---



Describa con sus palabras que es el retraso del lenguaje funcional

---

---

---



¿qué estrategias utilizaría usted para estimular el lenguaje dentro del aula.

---

---

---

---



Considera usted que el lenguaje es parte importante para el aprendizaje

---

---

---

---



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Terapia del Lenguaje

# **DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO**



POR

Audra Marina Còbar Gonzàlez  
Sandra Leticia Mijangos Roldán

Terapistas del lenguaje



## **PRESENTACIÓN**

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. El lenguaje es una herramienta fundamental para el ser humano ya que por medio de él puede interactuar con el ambiente que le rodea.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

El presente manual está dirigido a los docentes que laboran en el colegio Mundo Americano y población en general, se espera que sirva de apoyo tanto a los profesionales en la educación para que puedan conocer el desarrollo del lenguaje del niño y la importancia de estimularlo en el salón de clases.

El objetivo principal de este manual es brindar a las maestras estrategias para estimular el lenguaje del niño dentro del aula, y así potencializar el aprendizaje del niño.

# INTRODUCCIÓN

Segùn Lev Vigotsky podemos definir el lenguaje como” **hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad**”. Esto se define como la interacción que el ser humano tiene con su entorno, cual lo obliga a comunicarse, el lenguaje es la herramienta fundamental para el desarrollo del ser humano. Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales. En este desarrollo se observan ciertas dificultades las que pueden afectar el desarrollo general del niño y si no se atiende a tiempo las repercusiones se observan en el inicio de su vida escolar.



## **DIFICULTADES DEL LENGUAJE**

### **¿Qué es Lenguaje?**

Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. El lenguaje lo utilizamos todos los seres humanos para comunicarnos, entendernos y aprender, está basado en signos lingüísticos.



### **Desarrollo del Lenguaje**

En el desarrollo del lenguaje interfiere, la maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.



## TIPOS DEL LENGUAJE

### LENGUAJE EXPRESIVO

Se refiere a la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación tanto no verbal como verbal.

### LENGUAJE COMPRENSIVO

Se refiere a la capacidad de interpretar los estímulos auditivos, extraer los significados ya sea al nivel de palabras o de oraciones de lo que hemos oído de modo que se comprenda el mensaje.



## DIFICULTADES DEL LENGUAJE

### ASPECTOS GENERALES

Se considera que el habla del niño presenta trastornos cuando es:

- Incomprensible.
- Emplea mal sus mecanismos.
- Cuando resulta cultural o personalmente insatisfactorio.

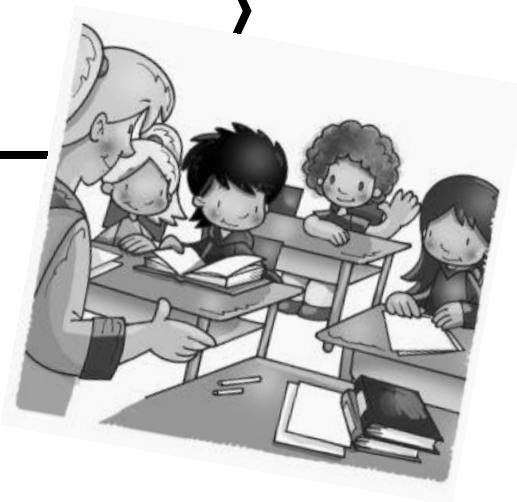




# ASPECTOS A EVALUAR

Para la evaluación del lenguaje se toman en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:

- Tiene dificultad para la pronunciación de sonidos de un fonema (omisión, sustitución, adición de una letra ej. R, P, L etc.)
- Tiene dificultades para expresar lo que necesita.
- Habla como un niño más pequeño que su edad.
- Su voz es muy nasal cuando habla
- Tienen dificultades para escuchar lo que se le dice (cree usted que no le escucha muy bien)
- Cuando se comunica muestra tartamudeo y hace gestos al hablar.







# RETRASO DEL LENGUAJE

Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión



**CAUSAS ORGÁNICAS:**  
*Se distinguen 4 tipos:*

- Hereditarias
- Congénitas
- Perinatales
- Postnatales

**CAUSAS FUNCIONALES:**

El ambiente social puede actuar de dos formas en el retraso del lenguaje por un lado, cuando el ambiente familiar y social es adverso puede alterar el proceso del desarrollo lingüístico y ocasionar de manera indirecta un desorden o deficiencia, por otro lado.



# INTERVENCIÓN

Para tratar a un niño con dificultades del lenguaje es muy importante hacerlo en equipo multidisciplinar, con especial importancia a la generalización de los aprendizajes. En este equipo multidisciplinar es importante la figura del terapeuta del lenguaje para estimular el lenguaje y mejorar su producción, el psicopedagogo, los maestros del área de preprimaria donde va el niño, y la familia.

En las sesiones de terapia del lenguaje se dedica parte de la sesión a mejorar la fuerza y tensión de los órganos del aparato fono articulador implicados en el habla, incluye ejercicios de discriminación auditiva sonidos para posteriormente su articulación correcta y finalmente a la estimulación activa del lenguaje.

En el tratamiento de los niños con dificultades de lenguaje es muy importante la colaboración activa de la familia, los profesionales deben enseñarles las correctas pautas de estimulación en casa y asegurarse de la realización correcta de estas, ya que en su entorno natural es donde el niño va a realizar gran parte de sus aprendizajes, y la generalización de los aspectos trabajados en la terapia.

Una muy buena actividad que pueden realizar los padres o el núcleo cercano al niño para fomentar el lenguaje es la narración o lectura conjunta de cuentos, asegurando una correcta comprensión, de manera lenta e interactuando con el niño.

Es muy importante detectar y trabajar las dificultades de lenguaje de forma precoz para así evitar problemas posteriores, ya que sobretodo están muy relacionados con dificultades de aprendizajes posteriores y de lecto-escritura

## SIGNOS DE ALERTA DE DIFICULTADES DE LENGUAJE

<u>Edad</u>	<b>Signos</b>
<b>Etapa pre lingüística (0-12 meses)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Succión deficitaria, atragantamiento con líquidos (entre 1-2 semanas).</li> <li>• Llanto débil (3-4 meses).</li> <li>• No sonríe ante caras o voces familiares (3 meses).</li> <li>• No imita o produce sonidos (4 meses).</li> <li>• No responde o no se orienta hacia los sonidos o a la voz humana (5 meses)</li> <li>• Ausencia de sonidos (5-9 meses).</li> <li>• No balbucea (8 meses).</li> <li>• No utiliza gestos como "adiós" o "palmitas" (12 meses).</li> </ul>
<b>12-24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay poco balbuceo y poca variación de sonidos.</li> <li>• Cuando no hay apoyo gestual no hay respuesta a los nombres familiares.</li> <li>• No usa gestos para saludar o decir adiós.</li> <li>• Ni señala para mostrar o pedir.</li> <li>• No responde a su nombre.</li> <li>• Prefiere utilizar gestos en lugar de palabras o vocalizaciones.</li> <li>• Con 2 años no utilizan expresiones de 2 palabras.</li> </ul>
<b>2-3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de palabras simples.</li> <li>• Habla ininteligible.</li> <li>• No combina dos palabras.</li> <li>• Repite lo que se le dice (lenguaje ecológico).</li> <li>• Hay una falta de interacción con los demás.</li> <li>• Juego restringido o repetitivo.</li> <li>• Dificultades para controlar el babeo.</li> <li>• Dificultades de masticación.</li> <li>• Cierta frustración en situaciones comunicativas.</li> </ul>



<b>Edad</b>	<b>Signos</b>
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla ininteligible fuera de su núcleo familiar o más cercano.</li> <li>• No imita sílabas.</li> <li>• Tiene dificultades para emitir frases de dos elementos e incapacidad para usar tres.</li> <li>• Falta de adjetivos y pronombres.</li> <li>• Incapacidad para expresar lo que está haciendo.</li> <li>• No pronuncia la sílaba o la letra final de las palabras.</li> </ul>
4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño no puede pronunciar bien la mayoría de los sonidos del lenguaje.</li> <li>• Hace frases de tres palabras o menos.</li> <li>• Omite nexos, pronombres, artículos o verbos en las frases que hace.</li> <li>• Tiene un vocabulario reducido y suele utilizar términos como "este"</li> <li>• No responde al ¿qué? O al ¿dónde? Cuando se pregunta por historias familiares.</li> <li>• Tiene dificultades para narrar sucesos que le han ocurrido.</li> </ul>
5-6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persisten las dificultades de articulación.</li> <li>• Comete errores en la estructura de las frases.</li> <li>• Presenta dificultad en tareas de atención sostenida, como por ejemplo en escuchar un cuento.</li> <li>• Dificultad para responder al "qué", "cuando", "dónde", "quién" y "por qué".</li> </ul>

## TEST NSST

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha De Nac: \_\_\_\_\_

Edad Cronológica: \_\_\_\_\_ Escor Receptivo: \_\_\_\_\_ Escor Comprensivo: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

RECEPTIVO	EXPRESIVO
1. El gato esta atrás de la silla ____ El gato está bajo la silla * ____	1. El nene está dormido * ____ El nene no está dormido ____
2. Ella está subiendo las gradas* ____ Él está subiendo las gradas ____	2. El perro está encima de la caja ____ El perro está en la caja* ____
3. El gato está encima del aparador ____ El gato está en el aparador * ____	3. Ella va al carro * ____ El ve el carro ____
4. El muchacho está sentado * ____ El muchacho no está sentado ____	4. El gato está atrás del escritorio ____ El gato está bajo el escritorio * ____
5. El animal está comiendo* ____ Los animales están comiendo ____	5. El muchacho hala a la muchacha ____ La muchacha hala al muchacho* ____
6. El muchacho ve al gato ____ El muchacho ve a los gatos * ____	6. El pez está nadando* ____ Los peces están nadando ____
7. El muchacho se ve a si mismo ____ El muchacho ve al mueble * ____	7. La muchacha ve al perro ____ La muchacha ve a los perros ____
8. La leche se cayó ____ La leche se está cayendo * ____	8. Es la carreta de ellos* ____ Es la carreta de él ____
9. El carro choca con el tren ____ El tren choca al carro* ____	9. Los gatos juegan ____ El gato juega* ____
10. ¿Es el perro de ellos? * ____ ¿El perro es de ellos? ____	10. Mamá dice: ¿Dónde está ese hombre? ____ Mamá dice ¿Quién es ese hombre?* ____
11. Es una mamá gata * ____ Es la gata de mamá ____	11. El muchacho va a tirar * ____ El muchacho está tirando ____
12. La muchacha va a tomar * ____ La muchacha está tomando ____	12. Este es mi perro * ____ Ese es mi perro ____
13. Mamá dice "Mire quien está ahí"* ____ Mamá dice "Mire que está aquí" ____	13. El carro están e el garaje ____ ¿Está el carro en el garaje? * ____
14. El perro está en la caja ____ ¿Está el perro en la caja?* ____	14. El muchacho va a tirar * ____ El muchacho está tirando ____
15. El muchacho escribe ____ Los muchachos escriben * ____	15. El muchacho brincó ____ El muchacho está brincando* ____
16. Mamá dice ¿Dónde está esa muchacha? ____ Mamá dice ¿Quién es esa muchacha? * ____	16. Mamá dice "mire a quien encontré?" ____ Mamá dice " mira que encontré"
17. ¿Ha terminado papá su cena? ____ Papá ha terminado su cena * ____	17. ¿Ha encontrado su pelota el muchacho? ____ El muchacho ha encontrado su pelota* ____
18. El muchacho está empujando a la muchacha * ____ La muchacha está empujando al muchacho ____	18. Esa es una nena muñeca* ____ Esa es la muñeca de la nena ____
19. Este es mi sombrero * ____ Ese es mi sombrero ____	19. El muchacho esta halando a la muchacha* ____ La muchacha esta halando al muchacho ____
20. La mamá enseña al nene el gato ____ La mamá enseña el gato al nene* ____	20. El hombre trae el muchacho a la muchacha ____ El hombre trae a la muchacha al muchacho* ____